

Добрый день, уважаемые коллеги!

Продолжаем наше совещание на тему

«Создание специальных условий

получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья

и детьми – инвалидами».

Наша традиционная встреча

руководителей муниципальных органов управления образованием

с целью изучения лучших муниципальных образовательных практик

сегодня началась с посещения

центра дополнительного образования

города Мыски.

Спасибо за интересную экскурсию.

Я хочу поблагодарить администрацию города Междуреченска и лично главу

**Сергея Александровича Кислицына**

за предоставленную возможность

провести данное совещание на базе вашего муниципалитета.

Тема, о которой мы сегодня будем говорить,

очень актуальна.

5 декабря

Президент Российской Федерации

**Владимир Владимирович Путин**  посетил

Российскую государственную специализированную академию искусств (РГСАИ) –

единственный в мире творческий вуз

для людей с ограничением по здоровью,

где встретился с инвалидами

и представителями профильных

некоммерческих организаций.

В ходе встречи Президент отметил,

что отношение российского общества

к людям с ограниченными возможностями

меняется в положительную сторону.

Большая работа в этом направлении

проводится и у нас в области.

Но прежде чем перейти к анализу ситуации,

хочу обратить внимание на терминологию.



Так на слайде вы видите отличия

детей с ограниченными возможностями здоровья

и детей – инвалидов.

На сегодняшний день

услуги дошкольного образования в Кузбассе

получают более **25 тысяч детей**

с ограниченными возможностями здоровья.

Как представлено на слайде это

и специализированные детские сады,

и отдельные и смешанные группы.



Важное значение сегодня уделяется

и вариативным формам дошкольного образования, которые вы видите на слайде.



Несколько слов хочу сказать

о центрах (пунктах) ранней помощи,

которых сегодня насчитывается в области

**244**.

Целью таких центров,

открытых на базедошкольных образовательных и/или общеобразовательных организаций, является

- раннее выявление риска развития нарушений здоровья у детей от 0 до 3 лет,

- проведение медицинских, психологических, педагогических мероприятий как разовых,

так и в системе.

- организация консультаций для родителей детей раннего дошкольного возраста.

Координирует эту работуКузбасский региональный центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи

«Здоровье и развитие личности».

Кстати, хочу заметить,

что 6-7 декабря

прошла научно-практическая конференция

с международным участием

**«Здоровье и развитие личности.**

**Практическая дефектология:**

**траектория возможностей»**,

которая была посвящена

30-летию здоровьесберегающей службы Кемеровской области.

Надеюсь, что ваши специалисты

приняли в ней участие и проинформировали вас

о мероприятиях и вопросах,

рассмотренных на конференции.

Уважаемые коллеги!

Обращаю ваше внимание,

что по итогам заседания

Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий

в интересах детей на 2012-2017 годы

перед регионами поставлена задача достижения к **2021** году

100-процентной доступности

дошкольного образования для детей

в возрасте **от 2-х месяцев до 3-х лет.**

Учитывая, что по данным статистики

Министерства образования и науки

каждый год в России

число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

растёт на пять процентов,

особое внимание следует уделить

созданию условий и для данной категории детей.

Сегодня в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

уже подготовлены **девять** примерных адаптированных основных образовательных программ.

Все они указаны на слайде.

Еще пять программ разрабатываются.



Вы знаете, что с марта 2016 года дошкольные образовательные организации проходят общественно-профессиональную экспертизу образовательных программ.

 На сегодняшний день только 1 детский сад

компенсирующей направленности

из Новокузнецка

и 9 детских садов,

имеющих компенсирующие группы,

из Киселевска, Новокузнецка, Осинников

и Новокузнецкого района

прошли такую экспертизу

на базе Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Прошу взять данный вопрос на контроль

и проанализировать на уровне муниципалитета

степень разработанности

в целом основных образовательных программ дошкольного образования

и адаптированных в частности.

Уважаемые коллеги!

Сегодня очередность полностью ликвидирована в **27** муниципалитетах.

Могу сказать даже больше,

у нас уже есть территории,

где возникли трудности комплектования дошкольных образовательных организаций воспитанниками.

И здесь необходимо работать

в двух направлениях:

- разрабатывать маркетинговые проекты

по привлечению

в систему дошкольного образования

семей,

ранее не планирующих посещение

ребенком детского сада;

- предусматривать возможность открытия групп (в том числе кратковременного содержания)

медико-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей – инвалидов,

а также для детей из социально неблагополучных, неплатежеспособных семей (особенно это актуально сегодня

для сельских территорий).

Это может быть сделано в рамках муниципального задания

и за счет средств местного бюджета.

И с таким опытом мы сегодня познакомимся

в городе Междуреченске.

Что касается **общего** образования,

то сегодня в школах обучается

более **11 тысяч детей** с ограниченными возможностями здоровья,

из них **5 тысяч** детей-инвалидов.

И очень важно сформировать современную инфраструктуру поддержки и помощи

таким детям, которая представлена на слайде



Хочу остановиться на проблемах

и основных задачах

по каждой из указанных категорий общеобразовательных организаций.

Во-первых, в 2017 году

были закрыты 3 коррекционные школы

для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети переведены для проживания

в детские дома,

обучаться будут

в других коррекционных школах.

При этом в департамент своевременно не были предоставлены акты экспертных оценок.

Напоминаю, что начиная с 2006 года

вы предоставляете в департамент

полный пакет документов

по всем вопросам реструктуризации муниципальной образовательной сети.

Еще раз обращаю внимание,

уважаемые коллеги!

В рамках перехода на ФГОС

начального общего образования

детей с ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования и науки

настоятельно не рекомендует

проводить реорганизацию

сети коррекционных учреждений.

Более того,

Правительством принято решение

о финансовой поддержке регионов

на оснащение таких школ.

С 2016 года

данный тип организаций включен в государственную программу «Доступная среда».

Статистику вы видите на слайде.



В 2017 году в рамках государственной программы Российской Федерации

«Развитие фармацевтической и медицинской промышленности»

Кемеровской области из федерального бюджета

выделена субсидия в размере

более 40 млн. рублей.

С учетом областного софинансирования

сумма составит более **50 млн.рублей**.

На эти деньги отечественным оборудованием

и программными комплексами для скрининга

соматического, психического и социального

здоровья обучающихся

в регионе

будут оснащены кабинеты здоровья

во всех **53-х** коррекционных школах.

В рамках данной программы также

7-8 декабря на базе КРИПКиПРО

для **470** специалистов и педагогических работников образовательных организаций

уже прошла 1-ая сессия

**курсов повышения квалификации**

по вопросам внедрения

системы мониторинга здоровья обучающихся.

Напоминаю, что 18-19 декабря

будет проходить 2-ая сессия данных курсов,

где явка должна быть также 100 процентов.

И еще один важный вопрос

требует особого внимания.

**Это обеспеченность учебниками**.

Согласно предоставленной вами информации

медленно идет процесс обновления учебного фонда в соответствии со специальным федеральным государственным образовательным стандартом,

который реализуется второй год (это только 1-2 классы).

В течение 2018 года

департаментом совместно с КРИПКиПРО

запланировано проведение защиты адаптированных основных образовательных программ всех коррекционных общеобразовательных организаций,

где в разделе условия, надеюсь,

каждой школой будет представлена

программа формирования библиотечного фонда и обеспечения всех учащихся

бесплатными учебниками.

Опыт подобной защиты у нас есть.

В течение ноября 2016 года

была проведена защита

**134**-мя общеобразовательными организациями – участниками государственной программы «Доступная среда»

программ коррекционной работы

основной образовательной программы

с учетом специфики нарушений

развития учащихся

и возможностей сетевого взаимодействия

на уровне муниципалитета.

В ходе собеседования и посещения

отдельных общеобразовательных организаций

был выявлен ряд проблем,

которые позднее были озвучены

на областном совещании.

Вы видите их на слайде



Обращаю внимание,

что абсолютно у всех образовательных организаций,

а не только у коррекционных и инклюзивных школ и детских садов

должны быть паспорта доступности.

В случае если часть условий отсутствует,

то соответствующее мероприятие

должно быть включено в «дорожную карту»

с указанием срока,

когда эти условия будут созданы.

В январе мы соберем с вас статистику,

а к сентябрю 2018 года

при заполнении муниципальной базы данных

отдельной графой попросим указать:

кем и когда утвержден паспорт доступности образовательной организации

и дорожная карта.

Кроме того, в ходе встречи

с **Владимиром Владимировичем Путиным**

инвалиды обратили внимание на доступность избирательных участков.

Речь идет, прежде всего,

о пандусах на входах в здания.

Прошу проверить подведомственные учреждения, где есть избирательные участки, привести все в порядок.

Напоминаю, что чистить все подходы к зданию надо ежедневно.

Еще одна проблема,

выявленная в ходе работы со школами – участниками программы «Доступная среда» -

неэффективное использование оборудования,

поставленного в рамках программы,

по причинам отсутствия

в некоторых образовательных организациях

детей с ОВЗ и детей-инвалидов,

а также неподготовленности педагогов

к работе с использованием специального оборудования.

Уже сегодня отдельные школы

на взаимовыгодных условиях

используют специализированное оборудование

совместно с дошкольными образовательными организациями

или психолого - педагогическими центрами.

Уважаемые коллеги!

Проведите на уровне муниципалитета ревизию:

посмотрите, где нуждаются

в таком оборудовании,

а где дорогостоящая техника

стоит невостребованная, посмотрите степень готовности педагогов к работе со специализированным оборудованием.

Еще год назад мы направили

в адрес муниципалитетов

методические рекомендации

Министерства образования и науки

(письмо ДОиН от 21.12.2016 № 7744/06),

в которых в том числе описан механизм

передачи оборудования

во временное и (или) безвозмездное

пользование.

Кроме того, с мая 2017 г.

в рамках курсов повышения квалификации

по вопросам инклюзивного образования слушатели знакомились

со специальным оборудованием,

и требованиями к паспорту доступности образовательной организации

в ходе выездных тематических занятий

на базе **Кемеровского областного центра образования** (переименована «Кемеровская общеобразовательная школа для детей с нарушениями слуха»)

Данные курсы прошли **47** педагогических работников

Следующая проблема,

на которой хочу заострить ваше внимание –

это кадровое обеспечение инклюзивного образования.

Если в коррекционных школах вопрос

с наличием узких специалистов

не стоит так остро,

то количество педагогов – психологов, логопедов, дефектологов,

работающих с детьми с ОВЗ

и детьми - инвалидами

в обычных школах, явно недостаточно.



На слайде представлена статистика

прошлого учебного года.

В этом учебном году мониторинг

будет запущен в феврале 2018 года.

Как положительный мы отмечаем опыт школ,

которые переучили своих педагогов на узких специалистов.

В период с 2011 по 2016 год прошли

профессиональную переподготовку **197** человек.

Кроме того, часть руководителей

своих педагогических работников,

имеющих специальное образование,

привлекают для выполнения функций

узких специалистов

в рамках внеурочной деятельности.

Многие школы организуют сетевое взаимодействие на договорной основе

с близлежащими организациями

и «Кузбасским региональным

центром психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,

в котором определены кураторы каждого муниципалитета.

Очень надеюсь,

что вы не просто знакомы с ними,

но и уже выстроили работу

с учетом особенностей каждого

муниципального органа управления

образованием

и наличия у вас муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения.

Сегодня в штате

каждой образовательной организации, реализующей инклюзивное образование,

должны быть педагоги-психологи,

дефектологи и логопеды.

Пусть это будут совместители

на полставки или ¼ ставки,

или на договорной основе,

**но они должны быть**.

За период участия области

в государственной программе «Доступная среда» с 2011 по 2017 годы были подготовлены

более **500** педагогических работников

(руководители, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники)

по вопросам получения детьми-инвалидами образования

в обычных общеобразовательных организациях,

и сегодня они могут быть являться тьюторами

в части методического сопровождения реализации инклюзивного образования

в муниципалитетах.

Кроме того, консультационные услуги педагогическим работникам,

узким специалистам,

и родителям детей-инвалидов

оказывают методисты

Центра дистанционного обучения детей – инвалидов.

На областном совещании в августе 2017 года заместителем Губернатора области

Еленой Алексеевной Пахомовой

была поставлена задача

по расширению круга услуг данного центра,

которые должны быть предназначены

для всех участников образовательных отношений инклюзивных школ,

а это значит,

что не только дети – инвалиды,

не посещающие школу,

но и учащиеся с ОВЗ из обычных школ

смогут принять участие в конкурсных мероприятиях центра,

а их родители и педагоги –

получить необходимые консультации,

принять участие в обучающих семинарах.

Буквально сегодня завершается работа

IV Всероссийской заочной

научно-практической конференции

«Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»,

организованной на базе

центра дистанционного образования

совместно

с Кемеровским государственным университетом и

Московским государственным

психолого-педагогическим университетом.

В течение года центром ежегодно

в дистанционном режиме проводится

около **20** конкурсов, олимпиад,

реализуются программы кружков.

В целом с целью организации

дополнительного образования

для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

на базе общеобразовательных организаций

и организаций дополнительного образования

на территории Кемеровской области

организовано **1049** кружков и секций

по различным направлениям творчества,

спорта и науки,

из них – **318** инклюзивных.

В ноябре прошел региональный этап

конкурса профессионального мастерства **«Абилимпикс».**

В профориентационных мероприятиях конкурса приняли участие полторы тысячи школьников, непосредственно участниками в 2-х компетенциях стали 14 ребят.

В декабре 2017 года в Москве проходил

III Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью **«Абилимпикс»,**

где **Алена Одинцова**, учащаяся

Кемеровского областного центра образования, завоевала бронзовую медаль в номинации «Дизайн персонажей/Анимация».



Уважаемые коллеги!

Прошу в обязательном порядке включить категорию детей с ОВЗ и детей – инвалидов

в муниципальные программы профориентационной работы.

В январе 2018 года традиционно будет проходить областной фестиваль

для детей с ограниченными возможностями **«Рождественские встречи друзей»**.

В прошлом учебном году в этом мероприятии приняли участие более **200** детей.

И еще около **100** человек представили

свои работы на выставке

 декоративно-прикладного творчества.

Уверен, что в каждом муниципалитете есть подобные мероприятия.

Сегодня у нас есть возможность

познакомиться с опытом города Междуреченска по вопросам реализации права

на образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

