



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

### ПРИКАЗ

От 18.04.2022

№ 983

г. Кемерово

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2022 году

С целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в мае 2022 года.

2. Утвердить прилагаемое Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

3. Создать организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и утвердить его состав.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих управление в сфере образования, организовать подготовку конкурсантов для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в соответствии с Положением о региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», утвержденным настоящим приказом.

4. Государственной образовательной организации «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (И.А.Свиридова) организовать работу по подготовке и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

5. Сектору по связям с общественностью и медиакоммуникациям Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования Кузбасса.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр образования Кузбасса

С.Ю. Балакирева

Утвержден  
приказом Министерства  
образования Кузбасса  
от 18.04.2022 № 983

Состав организационного комитета  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

Балакирева Софья Юрьевна - министр образования Кузбасса, председатель организационного комитета

Голубицкая Любовь Владимировна - заместитель министра, заместитель председателя организационного комитета

Члены организационного комитета:

Артемьева Татьяна Анатольевна - заместитель министра

Свиридова Ирина Альбертовна - директор Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по согласованию)

Скоморина Ольга Викторовна - заместитель директора по научно-методической работе Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по согласованию)

Морозова Ирина Станиславовна - директор Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (по согласованию)

Кошко Наталья Николаевна - методист Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», руководитель центра инклюзивного образования (по согласованию)

Утверждено  
приказом Министерства  
образования Кузбасса  
от 18.04.2022 № 983

## ПОЛОЖЕНИЕ о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

### 1. Общие положения

1.1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс) проводится с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования Кузбасса.

1.3. Задачи Конкурса:

1.3.1 Аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса.

1.3.2 Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в систему общего образования.

1.3.3 Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает Министерство образования Кузбасса совместно (по согласованию) с Государственной образовательной организацией «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее – ГОО «Кузбасский РЦППМС»).

1.5. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства образования Кузбасса <http://образование42.рф>, сайте ГОО «Кузбасский РЦППМС» <http://kuzrc.ru>.

1.6. Обеспечение финансирования проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» осуществляется за счёт средств государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы.

### 2. Участники Конкурса

2.1. Принять участие в Конкурсе могут образовательные организации Кемеровской области – Кузбасса, реализующие наравне с основными

образовательными программами адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации).

2.2. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, занявшие 1 места в номинациях регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» за последние 5 лет.

2.3. К участию в Конкурсе не допускаются общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность только по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### 3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

3.1.1. лучший инклюзивный детский сад;

3.1.2. лучшая инклюзивная школа.

### 4. Полномочия организационного комитета, жюри Конкурса

4.1. Организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Оргкомитет) состоит из председателя, заместителя председателя и членов комитета (не более 10 человек) и выполняет следующие функции:

4.2. информирует органы местного самоуправления муниципальных образований Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих управление в сфере образования, и педагогическую общественность об условиях проведения Конкурса;

4.2.1. устанавливает процедуру проведения Конкурса;

4.2.2. утверждает программу Конкурса;

4.2.3. определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;

4.2.4. утверждает состав жюри Конкурса и регламент их работы;

4.2.5. определяет порядок, форму, место и дату проведения Конкурса.

4.3. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

4.4. Жюри Конкурса:

4.4.1. осуществляет оценку конкурсных материалов и испытаний участников Конкурса заочного и очного этапов в соответствии с критериями;

4.4.2. составляет рейтинг участников по результатам Конкурса;

4.4.3. определяет победителей и лауреатов Конкурса.

## 5. Этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

5.2. Сроки проведения каждого из этапов конкурса определяются Оргкомитетом.

## 6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации направляют в Оргкомитет Конкурса следующие материалы (не более 1 работы от образовательной организации), помещённую в архив (формат \*.zip или \*.rar):

- заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению №1 к настоящему Положению;

- анкету участника Конкурса по форме согласно приложению №2 к настоящему Положению;

- презентацию участника Конкурса, которая предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов - не более 20. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертами.

- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии по форме согласно приложению №3 к настоящему Положению.

6.2. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае нарушения сроков предоставления конкурсных материалов и (или) нарушения требований к оформлению, а также в связи с несоответствием требованиям настоящего Положения.

6.3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6.4. Примерные критерии Конкурса:

6.4.1. Организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

6.4.2. Содержание реализуемых образовательных программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения ОВЗ и инвалидностью.

6.4.3. Качество основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»).

6.4.4. Взаимодействие с другими образовательными организациями Кемеровской области - Кузбасса, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями.

6.5. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов.

6.6. Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы в соответствии с критериями согласно приложению №4 к настоящему Положению.

6.7. По итогам заочного этапа Конкурса в каждой номинации определяются 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов, которые выходят в очный этап Конкурса.

6.8. В рамках очного этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования.

6.9. Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной модели образовательной организации.

6.10. Регламент: выступление участника Конкурса — до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

6.11. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.12. Конкурсное испытание очного этапа Конкурса (публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной модели образовательной организации) оценивается жюри в соответствии с критериями согласно приложению №5 к настоящему Положению.

## 7. Итоги Конкурса

7.1. По результатам конкурсных испытаний из числа финалистов в каждой номинации определяются победитель Конкурса и два лауреата.

7.2. Все участники Конкурса получают сертификаты.

7.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками.

7.4. Церемония награждения победителя и лауреатов Конкурса проводится на торжественном мероприятии.

7.5. Победители регионального этапа Конкурса в каждой номинации, представляет Кемеровскую область – Кузбасс на финальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».



**Анкета участника регионального этапа  
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

(наименование образовательной организации)

Наименование	Общие сведения
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы - далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 обучающихся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел, речи - 5 чел, задержкой психического развития - 23 чел, нарушениями интеллекта - 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе,</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы



<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019-2020 учебный год</li> <li>- 2020-2021 учебный год</li> <li>- 2021 -2022 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли,</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического</p>
	<p>Формы психолого-педагогического</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций - ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, туристско-
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

## Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

### 1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики,

вреда для целевых групп или сообщества в целом.

Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Приложение №4  
к Положению о проведении регионального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

Критерии отбора победителей заочного этапа Конкурса

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 5 членов жюри. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из конкурсантов.

<b>Критерии</b>		<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса;</li> <li>2. Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью;</li> <li>3. Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете</li> </ol>
	Контингент образовательной организации	<p style="text-align: center;">Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;">Разнообразие контингента образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ;</li> <li>2. В образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ;</li> <li>3. В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы;</li> <li>2. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;</li> </ol>

	<p>Образовательные программы</p>	<p>Разнообразие реализуемых образовательных программ</p>	<p>3. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p> <p>1. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Доступная среда в образовательной организации</p>	<p>Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с</p>	<p>1. Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ;</p>	

	ОВЗ	<p>2. Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>3. Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
<p>Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован;</p> <p>2. Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>3. Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами</p>
	<p>Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического</p>	<p>1. Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза);</p> <p>2. Численность хотя бы одной</p>

Инклюзивная модель образовательной школы	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015	категории специалистов соответствуют установленным нормативам; 3. Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1. Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2. Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. №1040	1. Не соответствуют; 2. Соответствуют
	Расходование финансовых средств		1. Не описано; 2. Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации; 3. На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов.
	Корректность описания модели		1. При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2. Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.
	Соответствие модели		1. Модель не соответствует



	<p>действующему законодательству в сфере образования</p> <p>Прогрессивность модели</p> <p>Уровень разработанности модели</p>	<p>действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>2. Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1. Модель устарела;</p> <p>2. Модель соответствует текущей ситуации развития образования;</p> <p>3. Модель учитывает будущие тенденции развития образования</p> <p>1. Выдвинута идея модели;</p> <p>2. Модель включает в себя алгоритм;</p> <p>3. Модель апробирована</p>
<p>Результаты реализации модели</p>	<p>Преимственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)</p>	<p>1. Модель не учитывает преимственность дошкольного и начального общего образования;</p> <p>2. Модель учитывает преимственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;</p> <p>3. Модель учитывает преимственность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p>
	<p>Качество реализации модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)</p>	<p>1. В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию;</p> <p>2. Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки;</p> <p>3. Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их</p>

	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	высокие образовательные результаты.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Апробация модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель не имеет практической или теоретической ценности;</li> <li>2. Модель имеет практическую или теоретическую ценность;</li> <li>3. Модель имеет практическую и теоретическую ценность.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель не апробирована или находится на этапе апробации;</li> <li>2. Модель апробирована только в условиях образовательной организации - разработчика;</li> <li>3. Модель апробирована в условиях образовательной организации - разработчика и иных образовательных организаций.</li> </ol>
		Возможность использования модели в другой образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не предполагается;</li> <li>2. Возможно, при условии значительной доработки;</li> <li>3. Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.</li> </ol>
<b>Максимальное количество баллов за анкету: 50</b>			
<b>Критерии оценки презентации</b>			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;</li> <li>2. Презентация соответствует формальным требованиям</li> </ol>
<b>Максимальное количество баллов за презентацию 2</b>			
<b>Критерии оценки инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии</b>			
Критерии оценивания инклюзивной	Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии должно быть		<ol style="list-style-type: none"> <li>0. – Отсутствие информации;</li> <li>1. Информация частично</li> </ol>

образовательной практики/педагогической технологии	составлено в соответствии с приложением 3. Учитывается соответствие и полнота предоставленной информации по каждому пункту приложения 3.	соответствует описанию; 2. Информация в полной степени соответствует описанию.
<b>Максимальное количество баллов за описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии</b>		<b>20</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап</b>		<b>72</b>

### Критерии отбора победителей очного этапа Конкурса

На очном этапе каждую модель оценивают не менее 5 членов жюри. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из конкурсантов.

<b>Критерии</b>		<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
Коммуникативная культура Инклюзивная модель образовательной школы	Грамотность, культура речи, доступность изложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации.</li> <li>Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации.</li> </ol>	
	Системность, полнота содержательности, адекватность объёма информации, соответствие целям и задачам конкурса	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса.</li> <li>Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький).</li> <li>Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам.</li> </ol>	
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не используются;</li> <li>Используются.</li> </ol>	
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике	<ol style="list-style-type: none"> <li>Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям.</li> </ol>	

	Конкурс	2. Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы</li> <li>2. Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме;</li> <li>3. Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано;</li> </ol>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап</b>		<b>12</b>