



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

П Р И К А З

21.02.2025

№ 460

г. Кемерово

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году

С целью профессионального и личностного роста педагогических работников образовательных организаций Кузбасса, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (учителей – дефектологов, учителей – логопедов), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году.
2. Утвердить прилагаемое Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году.
3. Создать организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году и утвердить его состав.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, организовать подготовку образовательных организаций для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году в соответствии с Положением о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году, утверждённым настоящим приказом.
5. Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (Л.С. Гавриленко)

организовать работу по подготовке и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году.

6. Отделу информатизации Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования Кузбасса.

7. Отделу правовой и кадровой работы Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте «Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области – Кузбасса» и на официальном интернет - портале правовой информации.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Колесниченко О.Н.

Министр образования Кузбасса



С.Ю. Балакирева

Утверждено
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 21.08.2025 № 460

Положение
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году (далее также – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования Кузбасса.

1.3. Конкурс проводится с целью выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Конкурс направлен на обеспечение карьерного, профессионального и личностного роста педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей – дефектологов, учителей – логопедов), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

1.5. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной

самореализации.

1.6. Организационно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение Конкурса обеспечивает Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее – оператор).

1.7. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства образования Кузбасса <http://образование42.рф>, сайте оператора конкурса <http://kuzrc.ru>, в едином информационном образовательном портале Кузбасса <https://portal.kuz-edu.ru>.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее – участники Конкурса).

3.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.3. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог – России» в течение 5 (пяти) последующих лет.

4. Полномочия организационного комитета, жюри конкурса и экспертных групп

4.1. Организационный комитет (далее - Оргкомитет) состоит из председателя, заместителя председателя и членов комитета.

Оргкомитет:

информирует органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и педагогическую общественность об условиях проведения Конкурса;

утверждает программу Конкурса;

определяет требования к оформлению конкурсных работ;

утверждает состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы;

определяет место и дату проведения Конкурса;

утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

4.2. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

4.3. Для оценивания выполнения конкурсных испытаний очного этапа формируется жюри.

Количество членов жюри Конкурса составляет от 5 до 10 человек. Состав жюри Конкурса утверждается протоколом Оргкомитета. В состав жюри Конкурса входят представители Министерства образования Кузбасса, педагогические и руководящие работники оператора Конкурса, представители методических объединений, образовательных, научных и общественных организаций, победители и лауреаты конкурсов предыдущих лет.

Жюри Конкурса:

осуществляет оценку выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями;

составляет рейтинг участников по результатам Конкурса;

определяет победителя и лауреатов Конкурса.

4.4. Для оценки результатов заочного этапа Конкурса формируется экспертная группа.

Количество членов экспертной группы составляет не более 20 человек. Состав экспертной группы утверждается протоколом Оргкомитета. В состав экспертной группы входят представители Министерства образования Кузбасса, педагогические и руководящие работники оператора Конкурса, представители методических объединений, образовательных, научных и общественных организаций, победители и лауреаты конкурсов предыдущих лет.

Экспертная группа:

проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа Конкурса;

направляет в адрес жюри экспертные заключения, сформированные на основании аналитической оценки конкурсных материалов.

4.5. В состав жюри и экспертной группы не могут входить одни и те же люди, а также представители тех организаций, в которых работают участники Конкурса.

5. Этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

5.2. Сроки проведения этапов Конкурса определяются Оргкомитетом.

6. Порядок проведения заочного этапа Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе участнику необходимо отправить заявку и конкурсные материалы, помещенные в архив (*.zip или *.rar) на электронный адрес rcvaleo@mail.ru с пометкой «Конкурс», в установленные оргкомитетом сроки.

6.2. Заявка на участие в Конкурсе представляется непосредственно самим участником по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

6.3. Для участия в Конкурсе в адрес Оргкомитета участниками вместе с заявкой направляются следующие материалы:

информационная карта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

«Портфолио» участника Конкурса, которое включает в себя перечень материалов, указанных в информационной карте;

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению;

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению;

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока.

6.3.1 Требования к видеоролику:

должен соответствовать тематике Конкурса;

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового занятия / фрагмент урока (не более 12 минут);

видеоролик не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинства и чувства других людей.

6.4. Материалы, не соответствующие требованиям Конкурса и поступившие в адрес Оргкомитета позже установленного срока, к

рассмотрению не принимаются.

6.5. Экспертная группа осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями, установленными в приложении № 5 к настоящему Положению.

6.6. По итогам заочного этапа Конкурса определяют не более 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в каждой номинации, которые выходят в очный финал Конкурса.

7. Порядок проведения очного этапа Конкурса

7.1. Очный этап Конкурса включает следующие конкурсные испытания: «Мастер класс»; «Кейс-метод»; «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ».

7.1.1. Конкурсное испытание «Мастер класс» проводится в формате индивидуальной демонстрации образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тему «Мастер класса» конкурсант выбирает самостоятельно. При необходимости привлекаются в качестве участников другие конкурсанты.

Регламент проведения «Мастер класса» - 20 минут.

7.1.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием всех участников очного этапа Конкурса с использованием фронтальной формы работы.

Регламент проведения испытания «Кейс-метод» - не более 1 часа.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

7.1.3. Конкурсное испытание «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ» проводится в формате презентации самоанализа, представленного в видеоролике коррекционного занятия и ответов на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного испытания «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ» - 10 минут.

7.2. Последовательность Конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

7.3. Конкурсные испытания очного этапа Конкурса оцениваются членами жюри в соответствии с критериями, установленными в приложении № 6 к настоящему Положению.

8. Итоги Конкурса

8.1. После окончания всех конкурсных испытаний каждым членом жюри производится оценка каждого участника по бальной системе, согласно шкале для каждого критерия. Решение жюри основывается на

среднем балле, полученным каждым участником, и оформляется в форме протокола, подписанного председателем жюри.

8.2. По итогам Конкурса определяются победитель и два лауреата в каждой конкурсной номинации.

8.3. Все участники Конкурса получают сертификаты. Победитель и лауреаты Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами Министерства образования Кузбасса.

8.4. Церемония награждения победителей и лауреатов Конкурса проводится на торжественном мероприятии.

8.5. Победители Конкурса представляют Кемеровскую область – Кузбасс на заключительном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году.

Приложение № 1
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году

ЗАЯВКА

(полное наименование организации) рекомендует _____
(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году

В номинации

Руководитель организации: _____ / _____

(Ф.И.О.) М.П.

Приложение № 2
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2025 году

фото

ФИО (полная форма) _____

1. Общие сведения	
Территория	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения	

информационной карты)	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории.	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с которыми работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Краткое описание имеющейся педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами ППК и или логопункта в организации, в которой работает участник Конкурса, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК, ППМС центром в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности,	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных

разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	участником Конкурса (приложить аннотацию программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию методик)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведённых участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведённых участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещённую в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Перечень муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов с указанием статуса участия, описание полученных результатов.
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (блог, страница в профессиональном сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети (год рождения)	

10. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9x13см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(_____)
(подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение № 3
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

СОГЛАСИЕ

участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году
на обработку персональных данных

« ___ » _____ г.

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____

(кем и когда)

проживающий(-ая) по адресу _____

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году (далее – конкурс) – Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», расположенному по адресу: 650023, г. Кемерово, пр-т. Ленина, дом 126А (далее – оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в отношении следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол, возраст; дата и место рождения; паспортные данные; семейное положение; адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; номер телефона (домашний, мобильный); данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации; профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности; фото- и видеоизображение.

Обработка персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения конкурса;
- обеспечения моего участия в конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников конкурса, размещения информации об участниках конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, не ограничиваясь, Министерству образования Кузбасса, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

СОГЛАСИЕ

участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году
на обработку персональных данных, разрешенных субъектом
персональных данных для распространения

«__» _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

контактная информация _____
(номер телефона, адрес электронной почты или адрес регистрации)

_____ (адрес фактического места проживания) субъекта персональных данных)

в соответствии со статьей 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2025 году (далее – конкурс) – Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»», расположенному по адресу: 650023, г. Кемерово, пр-т. Ленина, дом 126А (далее – оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол, возраст; дата и место рождения; семейное положение; данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации; профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности; фото- и видеоизображение.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Приложение № 5
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

Критерии оценки заочного этапа Конкурса

Критерии оценивания		Баллы
Критерии оценки информационной карты и материалов профессионального портфолио участника Конкурса		
Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - материалы портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, но представлены не в полном объеме; 2 - материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, представлены в полном объеме в соответствии с требованиями указанными в экспертной карте.
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)

	<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p>	<p>1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабослыдящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом, опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);</p> <p>2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивного обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>0 - участник не взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений;</p> <p>1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; вопросы обучения с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных</p>

		<p>образовательных программ, адресованных обучающимися класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 - участник не включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>1 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>2 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>3 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последнее 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 - участник является автором 1 – 2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 - участник является автором 3 - 5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3 - участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) Является автором научных статьи</p>

		<p>(статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p> <p>0 - опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;</p> <p>1 - публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;</p> <p>2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблемы;</p> <p>3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
<p>Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинаров), проведенных участником</p>	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 – участник не проводил мероприятие для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей за последние 3 года;</p> <p>1 - участник провел менее 3 мероприятий;</p> <p>2 - участник провел 4-10 мероприятий;</p> <p>3 - участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций;</p>
<p>Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференций) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя</p>	<p>Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференций) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя</p>	<p>0 - участник провел/принял участие в менее 4 мероприятиях;</p> <p>1 - участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает);</p> <p>2 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ)</p> <p>3 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов)</p>

Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	<p>0 - ресурс отсутствует;</p> <p>1 - содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;</p> <p>2 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется</p> <p>3 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p>
Эссе	<p>Особенность написания Эссе</p> <p>Аргументированность позиции</p> <p>Рефлексивность</p>	<p>0 - эссе не соответствует тематике Конкурса;</p> <p>1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;</p> <p>2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса</p> <p>0 - позиция не аргументирована;</p> <p>1 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;</p> <p>2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> <p>0 - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;</p> <p>1 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальной и/или инклюзивном образовании.</p>

Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>1 - представленный материал содержит множество (более 3х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>2 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимые незначительные неточности, опечатки – не более 3х);</p> <p>3 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
Максимальное количество баллов за информационную карту и материалы профессионального портфолио участника Конкурса		38
Критерии оценки видеоролика группового / подгруппового занятия / фрагмента урока		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие формальным требованиям	<p>0 - ролик не соответствует формальным требованиям</p> <p>1 - ролик соответствует формальным требованиям</p>
Содержание видеоролика	<p>Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса</p> <p>Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)</p>	<p>0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;</p> <p>1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
		<p>0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.</p>

Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	<p>Применение коррекционно-развивающих методик, приемов</p> <p>Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p> <p>0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;</p> <p>1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>0 - технические средства не используются;</p> <p>1 - при проведении занятий используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;</p> <p>2 - при проведении занятий используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p> <p>0 - дидактические средства не используются;</p> <p>1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;</p> <p>2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.</p>
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p>	<p>0 - инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися;</p> <p>1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающихся</p>

	<p>Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>Создание ситуации успешности для всех обучающихся</p>	<p>0 - обучающие с ОВЗ исключены из занятия; 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия</p> <p>0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся</p>
Максимальное количество баллов за видеоролик		14
Максимальное количество баллов за заочную часть		52

Приложение № 6
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастера
«Учитель-дефектолог России»
в 2025 году

Критерии оценки очного этапа Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер класс»	Коммуникативная культура	0 - речь не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 - речь грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления 0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет чёткую структуру и план.
	Грамотность речи	0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии
	Ход ведения мастер-класса	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.

	<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы</p> <p>Критичность</p>	<p>0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые вопросы, но отвечает не точно и не в полном объёме; 2 – участник понимает задаваемые вопросы, отвечает на них чётко и в полном объёме.</p> <p>0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им инструменты и средства не соответствуют цели и задачам; 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, подхода, но стремится применить соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – участник абсолютно свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей используемой методики или технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с целью и задачами.</p> <p>0 – методы и приёмы работы являются устаревшими и (или) не соответствуют цели и задачам; 1 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так</p>
	<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации.</p>	
	<p>Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>		

			и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения. Участника конкурса.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1	13		
Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя - дефектолога	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомлённость в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.</p>
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	<p>0 – участник не справляется как со стандартными, так и с нестандартными профессиональными решениями;</p> <p>1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;</p> <p>2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и с нестандартными ситуациями.</p>
		Использование творческого подхода, креативность.	<p>0 – участник использует шаблонные, типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи.</p>
Коммуникативная культура		Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии</p>

		Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога	<p>0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, с конструктивного диалога;</p> <p>1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в её аргументации в ходе профессионального диалога.</p> <p>2 – участник последовательно и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2</p> <p>Критерии оценки конкурсного испытания 3</p> <p>«Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»</p>	<p>Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики</p>	<p>Учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов</p> <p>Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Методическая грамотность при построении урока / занятия</p> <p>Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)</p>	<p>8</p> <p>0 – участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности;</p> <p>1 – участник стремиться обеспечить учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации;</p> <p>2 – участник в полном объёме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучения.</p> <p>0 – не реализуется;</p> <p>1 – реализуется частично;</p> <p>2 – реализуется в полном объёме.</p> <p>0 – конспект занятия методически неграмотен, в том числе не соответствует цели и задачам занятия;</p> <p>1 – конспект занятия составлен методически грамотно.</p> <p>0 – не доступно;</p> <p>1 – используется незначительно;</p> <p>2 – доступно в полном объёме без дополнительных пояснений.</p>

		Использование информационно-коммуникационных технологий	<p>0 – не используются;</p> <p>1 – используются незначительно;</p> <p>2 – широко используются.</p>
		Языковая культура участника в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова паразиты»;</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.</p>
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника конкурса		Сформированность предметных компетенций участника конкурса	<p>0 – не сформированы;</p> <p>1 – сформированы частично;</p> <p>2 – сформированы в полном объеме.</p>
		Сформированность методических компетенций участника конкурса	<p>0 – не сформированы;</p> <p>1 – сформированы частично;</p> <p>2 – сформированы в полном объеме.</p>
		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника конкурса	<p>0 – не сформированы;</p> <p>1 – сформированы частично;</p> <p>2 – сформированы в полном объеме.</p>
		Сформированность коммуникативных компетенций участника конкурса	<p>0 – не сформированы;</p> <p>1 – сформированы частично;</p> <p>2 – сформированы в полном объеме.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

Утвержден
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 21.02.2025 № 460

**Состав организационного комитета
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2025 году**

Балакирева Юрьевна	Софья	министр образования Кузбасса, председатель организационного комитета
Колесниченко Николаевна	Ольга	заместитель министра образования Кузбасса, заместитель председателя организационного комитета
Артемьева Анатольевна	Татьяна	заместитель министра образования Кузбасса
Гавриленко Сергеевна	Лидия	директор Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
Егорова Анатольевна	Лариса	заместитель директора по учебной работе Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
Маркина Аркадьевна	Наталья	заместитель директора по социально-педагогическому сопровождению Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

Морозова Станиславовна	Ирина	директор Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (по согласованию)
Кошко Николаевна	Наталья	и.о. заместителя директора по инклюзивному и интегрированному образованию Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», руководитель центра инклюзивного образования
Мхитарян Валентиновна	Елена	и.о. заведующей отделением психолого-медико-педагогического обследования детей Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»