

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Машнёва	Н.В.	10	г. Анжеро-Судженск	62	37	41	140	1

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

**1.2.** Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

**1.3.** Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

**1.4.** Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

**1.5.** Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

**1.6.** Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

**1.7.** Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

**1.8.** Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

**1.9.** Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

**1.10.** Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	<del>Нет</del> Нет
+	+	+	+	+	+	—	+	—	—

75.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**2. Задания на ряды.**

**2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

26. Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление  
Ответ: основание исключения юридической ответственности

**2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.**

36. Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...  
Ответ:

Федеративное устройство. Россия, США

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.**

Об. Ответ:

\_\_\_\_\_

**2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.**

25. Ответ: членство в политической партии не имеет  
се необходимым при выдвижении кандидатуры  
на пост Президента РФ

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Два пальто».**

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

**Кто из них прав? Ответ обоснуйте.**

26. Права гражданина Фёкла. Поскольку Закон РФ «О защите прав потребителей» имеет высшую юридическую силу, нежели локальный акт интернет-магазина, то положения, закрепленные в данном акте, не могут противоречить Закону РФ.

### 3.2. Экономические задачи.

#### 3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолок в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

56.  $1500 \cdot 20 = 30000$  руб. получит инженер за выполнение своей работы;  $40X$  руб. получит маляр  
 $30000 = 40X$   
 $X = 750$

Ответ: 750 руб/ч

#### 3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид  $Q_d = 100 - P$ , где  $Q_d$  — величина спроса на товар X, а P — цена товара X. Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$ , где  $Q_s$  — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

55. величина спроса при  $P=40$  составляет 60  
величина предложения при  $P=40$  составляет 160  
величина предложения удовлетворит спрос

Ответ: 60

### 3.3. Логические задачи.

#### 3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [ ] соблюдает [ ] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [ НЕ ] ходит в театр, [ НЕ ] знает нормы этикета.

#### 3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: составим таблицу (по вертикали - фамилии, по горизонтали - имена)

	Вася	Петя	Миша
В	-	+	+
П	+	-	+
М	+	+	-

т.к. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова, то это может быть Васильев

или Михайлов. Т.е. второе утверждение (Миша Михайлов) противоречит условию задачи. Следовательно, Миша Васильев, Вася Петров, Вася Михайлов

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	президентская респ-ка	федерация -
Индия	смешанная респ-ка	федерация +
Италия	парламентская м-я	федерация -
Оман	абсолютная монархия +	унитарное гос-во +
Марокко	дуалистическая м-я +	унитарное гос-во +

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Дж. Локк +
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	-
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	высшая ценность - права и свободы человека невмешательство государства в частную жизнь +
Назовите имя француза	Монтескье +

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).**

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

15 Ответ: 1В 2А 3Б

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

16 5.1. Что это за понятие?

долг

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

36 Мне понравилось высказывание Ф. Ницше. Суть этого высказывания закреплена в обязательствах. Например, при заключении договора купли-продажи или поставки, продавец обязан (или поставщик) продать или поставить товар покупателю по определенной цене, а срок покупатель имеет требовать исполнения данного обязательства. В современном мире взаимоотношения долга и права особенно прочны.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**6. Притча «Ученик»**

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

**6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?**

*всю жизнь*

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.**

*В буддизме достичь просветление можно лишь избавившись от страданий, проблем и желаний. Если юноша будет стараться и удвоит усилия, то достижение просветления становится его целью, перостигание которой будет приносить страдания, а, следовательно, он не сможет достичь просветления.*

*Мастер хотел показать своим ответом, что достижение просветления такой же естественный процесс, как взросление или старение. Но если постоянным никто не может заниматься, то старание и специальное установление цели по достижению просветления не позволяют его достичь.*

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.



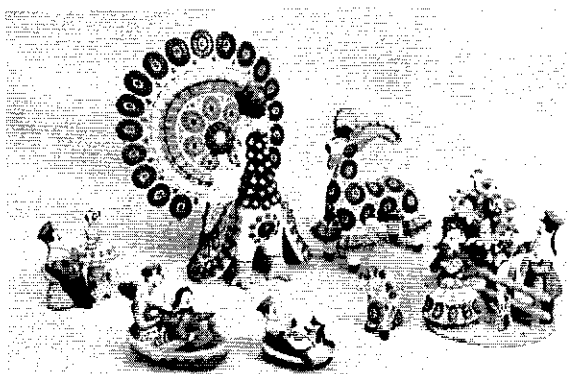
**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**



А.



Б.



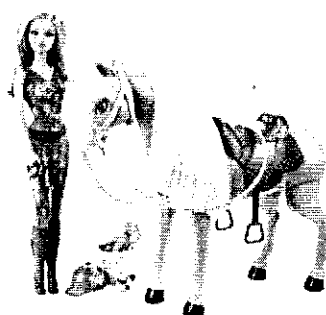
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название модели -

Группа 1. шуринки БЕ +

ББ.

Группа 2. народно-прикладное искусство АВ +

Группа 3. наширные модели ГД (шиноструктурные) +

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, 1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни. На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. 2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное ХХХХХХХХ, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуструктуризованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. 4) **При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

*«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный\*. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

*А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»*

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

\* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

*Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»*

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи						
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на питание	на одежду хватает, на крупную бытовую технику не хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает	на одежду хватает, на крупную бытовую технику хватает
Доли групп	100	32	39	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8		
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	38	46	39	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	39	38	26	34	<b>63</b>	<b>52</b>	37	24	23		
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3		
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	<b>38</b>	<b>52</b>	47	51	49	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>61</b>		
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	<b>22</b>	9	6	7	9	14	13		
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0		
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	<b>35</b>	43	44	43	<b>46</b>	<b>46</b>	39	41	<b>29</b>	39	<b>57</b>	44	43	<b>28</b>	<b>19</b>		
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4		
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	<b>37</b>	<b>40</b>	49	49	<b>54</b>	41	<b>29</b>	41	46	<b>54</b>	<b>63</b>		
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12		
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2		
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																		
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	<b>32</b>	22	24	17	22	<b>35</b>	<b>30</b>	25	17	6		
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	<b>10</b>	15	<b>20</b>	18	17	14	14	18	12	11	<b>22</b>	16	16	11	5		

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

*(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).*

**8.1.** Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

05. Функция социального различий <sup>потребление</sup> напрямую зависит от свойств предмета, т.е. вы не купите ~~микроавтобус~~ <sup>велосипед</sup>, если вам требуется постоянно и быстро перемещаться между городами, например.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

16. Функция различий <sup>потребление</sup> зависит от социального статуса. Здесь определяющую роль играет положение человека. Например, вероятность того, что владелец корпорации приобретет автомобиль, такой же, как и у швейцарца низшего звена, крайне мала. В данном случае автомобиль будет служить показателем достатка, а, следовательно, принадлежности к определенному классу.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

06. \_\_\_\_\_

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

05. Данный тип бедности характерен для низших слоев общества, <sup>миллионы</sup> в определенных ситуациях + для маргиналов. Социологические понятия: класс (страта), образование, материальное положение. Представитель: Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь, "Шинель")

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
<i>предметы потребления</i> <i>интервью</i> <i>различение</i> <i>доход</i>	поддерживается возможность активней использовать свою досуг по желанию	процент людей с доходом более 30000 руб экономичнее на непродовольственных товарах и услугах выше, чем процент людей с низким доходом (14% и 7%) процент людей с доходом >30000 руб экономичнее на развлечениях самый низкий 12%
<i>туристические услуги, путешествия</i> <i>+</i>	интервьюируемая поддерживает возможность свободно путешествовать даже по стране +	процент людей с доходом >30000 руб и экономичнее на туристических услугах ниже, чем процент людей с доходом <20000 руб (11% и 16%)
<i>транспортные услуги</i>	в интервью говорится об отсутствии личного транспортного средства у бедных	процент людей с доходом >30000 руб и экономичнее на транспортных услугах ниже, чем процент людей не имеющих (2% и 5%)

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**


**8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?**

ос.

---

---

---

---

---

---

**8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.**

ЗС.

*Опрос, проведенный ФОМ является более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью. ФОМ осуществил опрос жителей как городских, так и сельских населенных пунктов более чем в 40 регионах. Это позволяет говорить о различиях потребностей на уровне страны, поддерживает широту данной проблемы.*



В мире насчитывается более 200 государств.

Каждое из них имеет свою историю образования и, как следствие, различные, свойственные только этому государству характеристики. Есть множество типовых характеристик, но одна из них ~~является~~ основана на отнесенности государства к какой-либо правовой семье. Одной из типичнейших черт каждой семьи является истокных права.

Латинская поговорка гласит, что латинским источником права является закон. Имел ли место данный термин в современном мире?

Закон как доминантная форма права рассматривался в ~~римском~~ римском праве. Верховенство закона, осуществление воли государства, признание и позитивистской теории возникновения права и государства. Следовательно, правонарушением будет являться только то деяние, что запрещено законом. Обычно и судебной практики отводилась незначительная роль.

В-третьих, стоит дело с англосаксонской правовой семьей. Приоритетным источником права признается судебный прецедент. Каждый возникающий спор решается на основе предыдущих решений подобной ситуации и все суды самостоятельно с учетом определенных особенностей рассматриваемого дела выносят свое решение. Закон, как источник права, имеет второстепенное значение.

В правовой семье общего права ведущее роль отводится прецеденту и обычаям. ~~Значение за~~

ника не существует. В современном мире государства, относящиеся к данной правовой семье, занимают малую долю от общего числа.

Обычно образцы действующего и с древнейшей правовой семьей. Наиболее права является священный писание (Коран, Библия). Законы лишь закрепляют данное положение, обеспечивая их соблюдение на общественно-государственном уровне.

Были рассмотрены различные подходы по поводу верховенства какого-либо источника права. Подразумевая, что имеет авторитет, и говорить об ущербности какой-либо из рассмотренных подходов. Нужно определить, к какой правовой семье относится наше государство, и, следовательно, на примере России мы рассмотрим правовую форму права; то есть закон может рассматриваться как источник права в нашей стране.

Как правило, правоверие относится России к римской правовой семье, и это не бесспорно. Если взять ряд источников права, то получится следующее: закон, затем судебный прецедент, потом обычай. Священное писание не признается в нашем государстве формой права, так как, согласно Конституции РФ, Россия - светское государство.

Итак, как и многие античные правоведы, это есть право определяет закон. Здесь нужно отметить, что право рассматривается не как воля вождя субъекта, а как совокупность социальных норм, соблюдение которых обеспечивается государством.

Но можем ли мы ~~наши~~ заменить значение  
судебного прецедента или обычая? Обратимся к  
истории нашего государства.

Первым письменным сводом законов являлась  
Русская Правда, составленная в XI веке. До ее появ-  
ления отношения в обществе регулировались  
также обычаями, но Русская правда внесла уже некото-  
рые ограничения: proibцию мести и или оштрафовать  
или выдать родственники, устанавливала штраф за  
убийство - вур. Кроме того, закреплялось социальное  
нравство. В последующем Русская правда была  
дополнена: Уставом о мести княжеского замещения  
штрафов, запрещалось расточительство. Таким  
образом, можно сказать, что на раннем этапе  
развития ~~наш~~ государственности нашей нрав  
первостепенную роль.

Затем, с возрастанием влияния церкви право-  
нарушителями стало считаться несоблюдение  
правил, его установления. Важными действиями  
являлись, конечно же раскольников, старообрядцами  
и прочей ересью. Это происходило на авторитарном  
как древне. Можно говорить, что долгое время церковь  
имела большую власть в нашем обществе.

В XVII в. ситуация меняется. Происходит обмир-  
щение культуры. Церковь уводит на второй план.  
Вводится понятие как преступления против государ-  
ства. Укрепляется самодержавие. Законы теперь не за-  
крепляют обычая, а являются самостоятель-  
ными высшими актами монарха, государства.

Россия не была еще страной истинно народной демократии. Только в результате судебной реформы Александра II мы впервые поговорили о независимости правосудия. Судом руководствовались принципами законности и справедливости. Суд применял даже отмену смертной казни, совершившуюся по указу царя. Однако данный период удерживался недолго.

С приходом к власти большевиков и установлением диктаторской пролетарской власти совсем забылось о судебном прецеденте, как об истинных правах. Правонарушением считалось всё, что не разрешено законом. Таким образом, судебная практика никогда не имела в нашей стране правотворческой функции.

Исторически сложилось, что закон играет главенствующую роль в нашей государственности. Но именно поэтому основано, и именно государство, посредством законодательства должно регулировать отношения в обществе. Закон - это единственный способ защититься от посягательств на свои права и свободу. Закон жестко ~~предопределяет~~ определяет, что является правонарушением: разрешено всё, что не запрещено. Это исключает или, по крайней мере, исключает риск злоупотребления правами.

Разумеется, судебная практика также имеет значение. Суды являются <sup>факто</sup> объектами, но, опять же, как иная старинная поговорка: человеку свойственно ошибаться. При вынесении решения мы не можем исключить человеческий фактор. Однако, стоит заметить несопоставимо достояние судебного прецедента

Закон не способен предопределить все случаи  
возникновения споров, а суд рассматривает  
каждое дело, опираясь не только на букву закона,  
но и на отдельные детали.

Существует множество источников права, один  
из них - закон. Вещь нашего государства он имеет  
решающее значение, но не стоит забывать, что  
право - понятие широкое и охватывает не только  
закон, но и обычай, в частности. Закон есть наиболее  
эффективный способ регулировать отношения в общес-  
те, пресекая нарушения правопорядка



Критический анализ текста 05-10-14

1. Основная проблема текста - дискурсивность капиталистического строя, борьба между истинной способностью человека действовать в согласии с другими индивидуумами и жесткой регламентацией взаимоотношений в государстве.

Автор предлагает следующее решение этой проблемы. Общество должно перейти с жесткой ответственности с одной индивидуальной политической экономии к ответственности политической экономии всего общества, перейти от формы капиталистического труда к форме принятия за основные принципы общественного благения.

Временным представителем автору выступает некое государство, пропорциональное всему обществу, затем переходящее к самоуправлению.

Автор критикует и борется против государства, капитализма.

2. В данной проблеме можно выделить следующие аспекты:

- человек - существо социальное. Природой уже заложена способность искать контактов и достигать согласия с другими людьми.

- социализация. Теперь ни одна душа не может существовать без другой. Принудит взаимовыручки.

- стремление человека отгородиться от внешнего государства.

- неспособность капиталистического строя удовлетворить потребности человека.

- тем меньше власть государства, тем быстрее развивается общество
- развитие отношений, направленных на достижение общей цели
- снижение роли государства в общественной регуляции

3. Еще подтверждая своей позицией автор приводит следующие аргументы:

Для обычного человека, когда предпринято материальное усилие, предположим, человек не может существовать без оказания внешней поддержки, так как развиваясь человек нуждается

в настоящее время невозможно вывести дело какой отрасли в производство. Развитие промышленности, да и сельского хозяйства беспрестанно всеми методами, производящими на земном шаре

Стремление каждой личности к власти обусловлено стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Выходя из этого, что за деньги они способны купить свободу. Без сотрудничества все трудилось человек все меньше, как от его друзей не было почти заметной

В современном мире наблюдается тенденция к свободному образованию, религиозности, искусству, предельному доверию. Формируются

управления, основанное на принуждении. Вроде  
сказано было нужно:

Замесом сугубо советские поставили культу-  
рности личности были унылы, которые она оказа-  
ла или скажет в будущем обществе. Вроде  
есть человек, есть которого ваниль-вишня

В истории известны случаи, когда при  
слабости уровня культуры, при слабости государ-  
ства, общество стремилось сбросить с себя су-  
ществующие оковы. Именно в переходные эпохи,  
как, например, эпоха Реформации, наблюда-  
ются высокие темпы развития общества

4. В поддержку авторской позиции можно  
привести следующие аргументы.

С приходом к власти коммунистов в 1917  
Россия встает на путь активного развития.

Растет уровень грамотности населения,  
по темпам развития тяжелой промышленности  
СССР занимает лидирующие позиции.  
С проведением коллективизации в период  
30-40е достигаются все рекорды индустри-  
альной революции. Наблюдается  
духовный подъем, много верится в светлое  
будущее.

Также можно привести пример из истори-  
и. В советском производстве социализм  
был введен ("Утопия") может возникнуть  
с его помощью новые идеи. Внедряются



частная собственность, нет ни буржуа,  
ни пролетария; отсутствуют эксплуатация  
человека человеком.

Критика капиталистического строя про-  
водится в трудах марксистов марксизма:  
К. Маркса, "Капитал"; Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

5. К теории, рассматривающей проблемы социализма  
можно отнести марксизм: марксизм,  
автором которого считается К. Маркс  
и Ф. Энгельс; теория социализма, осново-  
зиданная француженским правительством  
в Италии и Германии; альтернативные  
пути развития государства марксистами  
либерализма (Ф. Лан, Т. Гоббс, М. М. Руссо).

Марксизм рассматривает формирование  
пути к развитию общества. Социализм, а  
также коммунизм - высшая стадия разви-  
тия общества. Они основаны на правах ро-  
вности, пропагандировании всеобщего равн-  
ства, а государство и право отмирают  
по мере развития общества и привнесения эконо-  
мических преобразований.

Теория социализма формулирует  
отсутствие частной собственности. Все равно  
всего лишь. Равно общество интересует  
с обществом государства. Формулируется  
отсутствие частной собственности, но при  
этом права человека, которые могут быть

дн, осуществляются.  
при социализме в своем развитии  
социализма - утопический, такой как Т. Гегель,  
Вильямс

В переделке коммунистическая структура  
старонинская социализма (Вас. Шам, Т. Гегель,  
М. М. Руссо, Моксис, Р. Диль, Гегель). Но не  
именно всеобщее равенство невозможно, так  
как это противоречит естественной природе и  
нарушает естественные права и свободы.  
Вспомните на то, что мы выступаем за универ-  
сализацию власти государства, в чем вынуждены  
сказать данное дело, иберасия  
состоит ~~в том~~ из некоммунистических  
функций: право на частную собственность  
За идею коммунистического государства высту-  
пает коммунизм. В России данное течение  
представляет собой ~~идею~~ из идеологии коммунизма.  
В - Бакумкин