

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Усова	М.А.	11	г. Прокопьевск	59	25	20	104	3

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретает претендент со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

58.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	да	нет	нет	да	нет	нет
-	-	+	+	-	-	-	+	+	+

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

18. Принцип утраты собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: Банковская гарантия лишняя, т.к. остальные понятия

25. оказывают гарантию возврата денежных средств должникам или залогодержателю банку

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

58. **Ответ:** Унитарное⁺ устройство государств. Франция⁺, Беларусь⁺

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

15. + Согласно статье Конституции РФ о выходе из российского гражданства, если у гражданина нет иного гражданства или гарантий на его приобретение (налоговая служба рассмотрит в дарении), то он должен просто не может оставить гражданство без гражданства.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

15. + Да, он может обжаловать решение Президента в Верховном суде РФ.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

15. + Петр может обжаловать решение Президента касательно прохождения военной службы, т.к. это не является основанием для отказа в выходе из гражданства.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

35. Работодатель не нарушил закон. Согласно срочному договору, действие которого должно было окончиться 30 июня, она должна была уволена, именно эта информация содержится в приказе. Срочный договор был законен, и не имеет смысла этого жаловаться дальше, это Машинным интересам он не отвечает - она имела право уволиться

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: бух. прибыль учитываем расход на производство, который:

35. 1) Расход: для выпуска 80 булок/час нужно 10 работников, их зарплата общая $16 \cdot 10 = 160$ ден. ед. + за аренду 120 ден. ед. Итого 280 ден. ед.
2) Прибыль: 80 булок / час по 4 ден. ед., Итого: 320 ден. ед.
бух. прибыль $320 - 280 = 40$ ден. ед.

Ответ: 40 ден. ед.

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: При год. доходе, 100 руб. → 96. По условиям,
если он хочет получить 102% прибыли, то это 97, 92 р.
 $100 - 97, 92 = 2, 08\%$

08. Ответ: 2, 08%.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

28. Ответ: Да, он разрешит использование шпаргалок на экзамене
Первая часть предложения ("Профессор... слова свои...") имеет
значение подтверждения, то по утверждению всё ещё имеет
смысл. Отменяет запрет, значит "разрешает"

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семену} Степана. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

58. Ответ: Единственно верным решением является
следующее, не противоречит утверждениям из задания:
Роман должен Тимофею, Тимофей должен +
+ Роману, Павел должен Тимофею,
Тимофей должен Семену, Семен должен Роману
+ +

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская респ-ка ⁺	федерация ⁺
Япония	абсолютная монархия	унитарное гос-во ⁺
Иордания	абсолютная монархия	унитарное гос-во ⁺
ФРГ	парламентская монархия	федерация
Катар	смен. республика —	унитарное гос-во ⁺

Ус.

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

08.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	<i>А. Смит</i> —
Назовите город, где он родился	
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

35.

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1 – В 2 – Б 3 – А
 + + +

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

+

Мечтание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

45.

*самым интересным высказыванием, с которым являюсь
чуждым Б.Шоу. Ведь написать в ответ можно*
+

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

*каждый, первый человек может достичь своего
бытия, но только мудрые границы могут сдержать
его и избежать опасности.*

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

*Монах ответил, что в уме не может ничего не
быть*

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

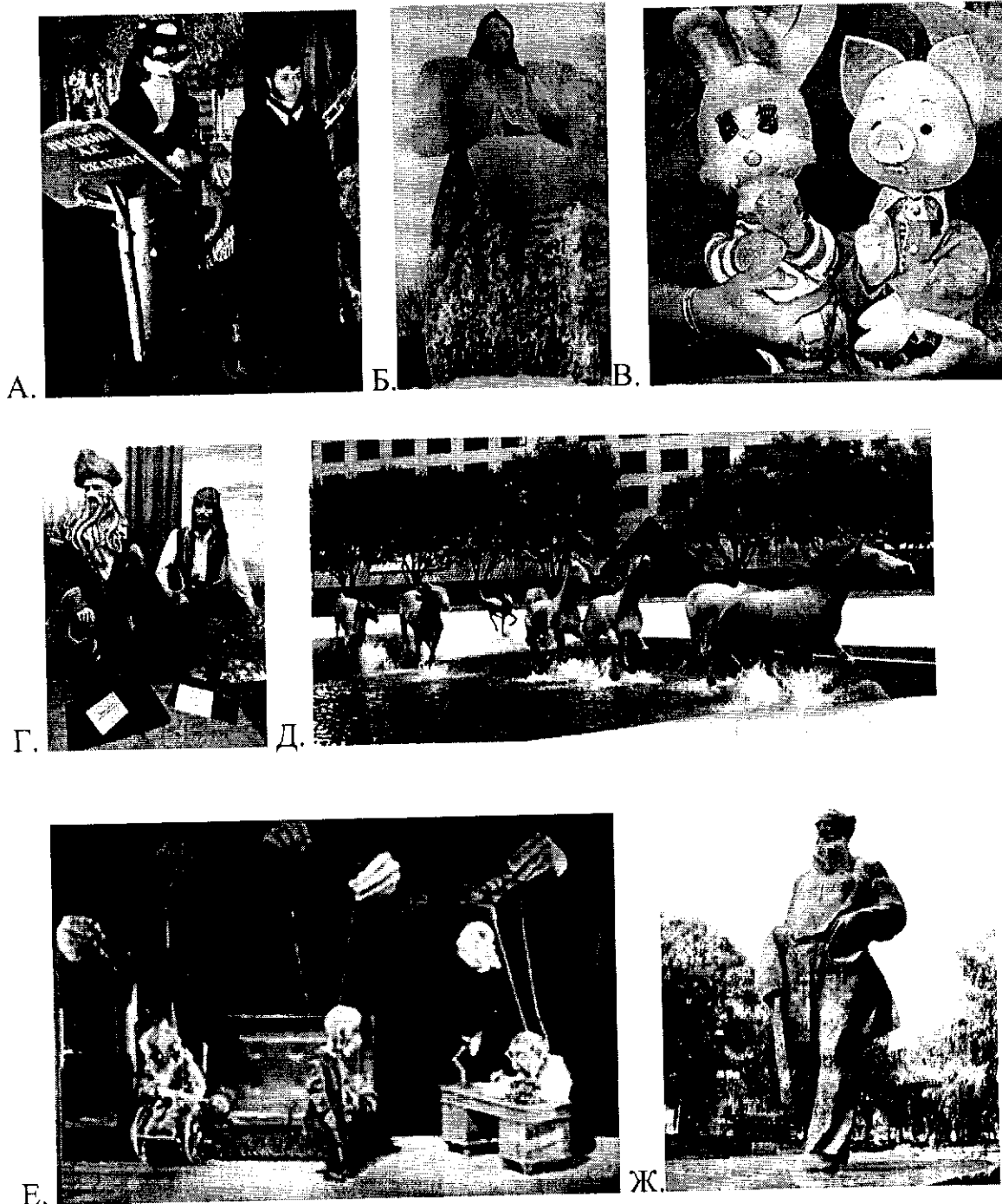
*Об. Пустота обрывается моментом записки пустоты
в уме или она записывается сама-по-себе,
правда, суждениями.*

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 А, Б, Е - кукольный театр для детей, ор. чия - обучение, досуговая

Группа 2 Г, Д, Ж - сувенирная продукция - предмет искусства

Исключение В - фигура Масленицы, предмет для ритуала сожжения

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальной способности в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полужформализованных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (лич- ный)					Тип населенного пункта					
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	г. ода от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	г. ода менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь отве- тить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственни- ки	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в дет- ском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одина- ково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь отве- тить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

стvenников, знако- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

15. *Сорокин в теории социальной мобильности выделяет такие факторы соц. статуса, как образование, доход, престиж. Согласно теории марксизма-ленинизма по роду деятельности общество разделяется по роду деятельности (правящая верхушка и эксплуатируемая). По количеству средств производства, дохода, влияния общество делится на классы XIX в. делится на классы, напр.: крестьяне, помещики, духовенство, купцы, дворянство. Капитализм - замкнутое общество, характеризующееся наличием тех или иных привилегий.*

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

25. Получение образования (с т.ч. высшего), смена профессии (ис-тия, смена в армии), смена профессии в
полю более престижной, возникшие в брак-кампан
сы, мобильности, хар-ные для современного общества.
В тексте упоминаются следующие: смена уровня
дохода, качество жизни, получение образования, смена профессии,
открытие собственного дела

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

15. Культурный капитал может передаваться в семье
посредством общения, в ходе получения образования
Для обоснования теории культурного капитала можно
использовать теории об аспектах первичной социализации
(в частности это семья), теорию о родах, видах
деятельности (особенно - игра и обучение), функциях
семьи (передача ценностей и традиций)

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

08. Можно охарактеризовать понятиями упадок и деградация экономическую теорию о целесообразности экон. явлений

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

+ нет

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

25. Не введение ограничений на возраст респондентов и детей, ур-нь образования

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

05. В опросе ФОМ принятыми участниками стали люди старше 18 (а не в возрасте 41-55), с высшим образованием; наличие детей старше 18 лет не учитывалось (вспомогательный пункт), поэтому принцип отбора данных не подтверждается. Вне зависимости от ур-ня дохода, детьми критичны респонденты. Также было проведено опрос авторов таблиц в семьях с доходами не выше 4000 руб или выше 40000 руб. Если доход не превышает 40000 руб., то примерно половина детей утративших таблицу 17 лет. Переходность между этими детьми не зависит от

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

уровня дохода. Большая часть опрошенных высказалась за зависимость от дохода покупки книги в магазине или берем в своей библиотеке. Но Интернетом пользуются по большей мере люди с доходом выше среднего.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

25. Функции: образовательная, функция социального лифта, досуговая, функция ^{активной} социализации. Да, высшее образование удовлетворяет потребности общества, которое нуждается и в развитии науки (ИТД), нуждается в социализированных специалистах, стремящихся к образованию и саморазвитию.

"В самом деле, стоит переосмыслить диалогичность всех человеческих отношений, чтобы убедиться в неизбежном конфликте между любовью и материальностью с одной стороны, прогрессом и призывами - с другой"

А.М. Колонтай

В настоящее время тема очень актуальна. Перед человеком открыты тысячи дорог в жизнь, он свободен в выборе между различными принципами, идеями, идеалами, может заниматься тем, чем захочет. Так было, конечно, не всегда. Это связано с древней традицией, что мужчины принадлежали роду охотника и защитника, а женщины - роду хранительницы очага и домашнего уюта. Если род - это модель поведения и совокупности характерных для неё принципов и даже установок в обществе и она (род), её тыл подвержена влиянию общества и его изменений, наоборот, изменяется и набор ролей и функций женщины.

Процесс эмансипации женщины в России, ускорившийся после революции, активно продолжался во всеобщих мерах общества конца XVIII - начала XIX веков. Екатерина Великая - выдающийся политический деятель. Понимая о её политике просвещенного абсолютизма, она была просвещенно инициативна и благотворительна в жизни, активно развивала систему образования, открыла школу имени Ломоносова. Наверное, портрет Елизаветы II в России все-таки является примером в жизни многих, на фоне, с гордо поднятой головой. Но всё-таки почему именно её портрет с детьми? В первую очередь она императрица, это её главный социальный статус. И, зная, что диалогично можно сказать, что для Елизаветы II всё же не существует конфликта, с которым говорит Колонтай, в смысле

художественных приоритетов

Показательная история творческой Анны Ахматовой, известной русского поэта, члена Союза писателей СССР до 1946. Главной её социальной темой - поэти, маной её дышит мир, но в то же время она была матерью. Враня её жизни свершилась с отцом, Лавром Николаевичем Ахматовым, который был осужден и приговорен и заключен в Актюбинской крепости, в суровых подневных, в плохой холод она сумела стоять у стен крепости и передать враня с отцом. Это испытание, было от него вышло в великую поэму "Реквием" Ахматовой, тему тактично обработано и создано художественных форм, а не их подражание. Ахматова, как поэт и как переживающая мать, создала поэму и социально, она была репрессирована в 1946, ~~эта~~ и даже "Реквием" и её сына её не стали.

С другой стороны, полнотой подтверждает утверждение Колонтаева о том, что поэзия "Мирова свершилась не в России", в которой художественная жизнь творится в современном мире. Витас балансирует между семейной жизнью, т.е. творчеством и жизнью несут равное влияние, они являются работой сложной поэзии, которая на творит - в смысле творчества "открытия" на второй план или как в поэзии, - в неопытных авторах. Главная тема произведения перед выбором между семьей и карьерой и попытка упрочить свою жизнь. Инженер создает образ сложной личности, в том числе реальной советской женщиной.

Фактически, творческие произведения связаны с судьбой самой Вайды - семья или карьера. С одной стороны, "за двумя зайцами погоняться - ни одного не поймать" - в этом смысле и Вайда тот самый человек, но можно попробовать представить во всем, потому что в мире возможностей нет

правильно, они несутся в нашей гонимости.

1. Основная проблема текста.

Автор текста рассуждает о том, что общество единое целое и неразделимое, во-первых, в общности и целостности, а во-вторых, в деятельности, основанной на свободе и доверии.

2. Основные проблемы и их характеристика.

1. Виды собственности и их использование.
2. Возмездие и remuneration труда.

характеристики
коллективная собственность - она принадлежит всему обществу, все определяется сообща. Любые достижения сделаны благодаря всему миру, знания, remuneration принадлежит ему.

3. Идеальный труд

Идеальный труд не допустим. Общая собственность на труд не приводит к равномерному распределению общего труда.

3. День денег

Деньги не нужны - на них нельзя купить ни свободу, ни что-либо и производственного.

4. Потребности личности

Удовлетворения потребностей одного человека снижает удовлетворение потребностей всех.

5. День власти

Власть не нужна - общество достигает больше в свободном состоянии.

6. Способы удовлетворения потребностей

Удовлетворение потребностей путем свободного соглашения.

7. День государства

Государство не нужно - это лишь временная принудительная и монополия.

аккумуляцией "1984" Дж. Оруэлла и "1984" Э. Замыatina" орудуют, что несомненно в обществе тоталитарного режима, где несут дань воле гусеницы.

2. Поэт XIX века очень остро переживал общественные конфликты, особенно усиление цензуры. Талан, А.С. Пушкин пережил трех императоров, каждый из которых тесно контактировал с поэтом. Последний император, пока А.С. Пушкин работал над „Полтавской драмой“, поставил ему следующие условия: поэт свободен, но он не допускался к цензурным архивам, либо другим документам, но он не вмешивался в цензурного процесса. Такие ограничения, конечно, неслись на него.

3 В романе Тима Бёртона "Алиса в стране чудес" по одноимённому произведению Л. Карола раскрыт образ двух королей - Красной, дееспособной и жёсткой, и Белой, провозглашающей свободу в своём королевстве. Первое королевство закономерно распадается, а второе процветает.

4. Традиции, особенно Артёмовский, поиски преобразований — это были независимые города-государства. Во время их независимости печеры создали величайшие архитектурные монументы — аппараты — храмы — главнейшее символическое предание, ^{первые} социальные законы, юридические, политические и экономические указы.

5. Теория того же подвига или бичущая по аргументации (или же проблеме альтернативного сражения)

Адмор

Тяжелые тучи.

1 В. И. Ленин,
Ф. Жуков

Социализм - светская идеология, способная обеспечить права и свободы граждан, беспечное равенства, соответствие нужно

2 Н. Макиавелли

сделать общественная, необходимо
планировать экономику в гос-ве.

Государство необходимо для
многого, но справедливого правления.

3 Платон;
Аристотель

Вспомни, это лучшая форма
гос. правления - абсолютная монархия,
т.е. она способна удерживать власть
в стране, обеспечить порядок
и законность, обеспечить