

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Губенко	Д.В.	11	г. Калтан	53	33	17	103	3

532.

05-11-17

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	да
+	+	+	+	+	+	+	+	+	—

8

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

прекращение действия права собственности
25.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: банковская гарантия, т.к. все остальное —
способы обеспечения исполнения обязательств в
гражданском праве
25.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

Ответ: унитарное государство
Великобритания
Украина
55.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

*Основания для отказа Петру в выходе из
российского гражданства имеются:
у Петра нет гражданства какой-либо иной
страны, имеется задолженность по уплате налогов* **1б.**

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

*Петр может обжаловать решение Президента,
обратившись в вышестоящие международные
организации* **0б.**

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

*Оснований для обжалования решения об отказе в
выходе из гражданства РФ у Петра нет*

0б.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Инспектор должен принять решение в пользу работодателя, т.к. был заключен срочный трудовой договор, действие которого закончилось по истечении установленного срока 10.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: 1) $80 : 8 = 10$ — рабочих необходимо для производства
2) $10 \cdot 16 = 160$ — денежных единиц необходимо заплатить работникам за 1 час
3) $120 + 160 = 280$ — денежных единиц необходимо для
4) $4 \cdot 80 = 320$ — стоимость производства продукции на 1 час
5) $320 - 280 = 40$ — прибыль в час
Ответ: 40.

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: _____

Ответ: 6%

1 д.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, в высказывании содержится 3 отрицания,
при сокращении одно из них остаётся

0,5

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семена} ~~Степана~~. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман не может быть должен Семену (т.к. он
должен должнику Семена).
Предположим, что Роман должен Павлу.
Павел должен должнику Семена (также, Павел не
может быть должен Семену). Соответственно, Павел
должен Тимофею. Тимофей должен Семену, Роман —

2 д.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Павлу, Семён — Роману.

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президентская республика +	федерация +
Япония	дуалистическая монархия —	унитарное 1-во +
Иордания	абс. монархия —	унитарное 2-во +
ФРГ	смешанная респ. —	федерация +
Катар	президентская монархия парламентская монархия	федерация —

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите город, где он родился	
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Фр. Кейнс 10.
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1 – В 2 – Б 3 – А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

мнение 10.

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Для меня наиболее интересным является высказывание Ш. Л. Монтескьё, которое, на мой взгляд, ярко и ёмко

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

выражает смысл такого явления как молчание.
Самое важное, существенное часто нельзя описать
словами, молчание же позволяет почувствовать
глубину момента, пропустить событие через
свою душу.

30.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

~~Есть~~ ^{как можно} ~~тогда~~ ^{смысл} добиваться того, чего нет?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Монах хотел показать ученику, что «пустота в уме» не может быть целью человека, сама сущность человеческого существа заключается в способности размышлять и анализировать, задавать вопросы и находить на них ответы.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 А, Б — является символами и определяет национализм
Группа 2 В, Г — относится к массовой культуре, характеризуются
Исключение Е. служат для рекреации.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью...*[«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно» (жен., врач-гинеколог). «Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...» (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)]*

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	<u>51</u>	<u>42</u>	<u>29</u>	<u>17</u>	<u>28</u>	38	<u>46</u>	<u>43</u>	<u>29</u>	31	<u>44</u>	<u>41</u>	50	42	47	36	<u>31</u>	<u>26</u>
7 лет	45	<u>32</u>	42	<u>55</u>	<u>52</u>	46	49	<u>38</u>	40	<u>52</u>	48	41	<u>36</u>	42	<u>39</u>	<u>36</u>	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53%

респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	<u>32</u>	<u>40</u>	31	<u>21</u>	<u>34</u>	24	<u>11</u>	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	<u>24</u>	<u>33</u>	20	19	<u>12</u>	<u>10</u>	21	<u>24</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	14	<u>11</u>	<u>12</u>	22	18	<u>23</u>
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался ре-

спондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	<u>15</u>	25	25	23	<u>15</u>	25	<u>30</u>	19	24	21	21	<u>29</u>	27	24	22	<u>17</u>	24	20
несколько раз в неделю	24	<u>10</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	27	21	<u>29</u>	22	<u>15</u>	27	27	24	22	<u>13</u>	24	26	<u>30</u>	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался ро-

дителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	<u>24</u>	46	<u>52</u>	42	<u>31</u>	<u>51</u>	43	<u>30</u>	45	44	41	41	<u>35</u>	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	<u>12</u>	<u>37</u>	<u>42</u>	35	<u>23</u>	36	<u>37</u>	<u>23</u>	32	33	33	30	30	36	31	<u>39</u>	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	<u>20</u>	10	14	10	<u>6</u>	<u>18</u>	14	7	12	8	8	12	9	10	<u>17</u>
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	<u>15</u>	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

стVENHHKOB, 3HAKO- MЫX																			
в интepнeтe	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
дpyгoe	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

теория М. Вебера — доход, доступ к власти, престиж.

10.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

В тексте рассматриваются следующие каналы вертикальной соц. мобильности:

- 1) образование
- 2) карьера
- 3) реализация индивидуальных данных индивида

Каналы вертикальной соц. моб-ти, характерные для современного общества:

- образование
- вступление в брак
- личные качества, данные индивида

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Под культурным капиталом автор текста понимает совокупность знаний, ценностей, установок, традиций, характерных для опред. семьи и предоставляемых детям как базу их воспитания. Специфика передачи культурного капитала заключается в том, что он передается из одного поколения в другое, вкладывается родителями в детей в раннем возрасте и впоследствии существенно образом влияет на их жизнь.

Для обоснования такой теории культурного капитала может быть использована теория преемственности в культуре, сохранение культурных ценностей.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Данное общество может быть охарактеризовано 2 д.
понятием общества в состоянии анамии (период распада
существующих соц., культурных ценностей). Разработав
указанное понятие учёный — социолог Э. Дюркгейм.

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Проведённое исследование можно считать репрезентативным —
8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

Данное исследование репрезентативно, т.к. оно отражает ситуацию, сложившуюся на определённой территории (в конкретной стране), участниками исследования являются граждане, отвечающие по определённым признакам (18 лет и старше)

7 д.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

Данные исследования подтверждают принцип отбора респондентов, т.к. в исследовании принимают участие люди от 18 лет и старше, находящиеся в установленном законом возрасте для создания семьи, способные зрело оценивать роль культурного капитала семьи в собственной жизни.

На основании данных таблицы можно сделать вывод так, что
1) в семьях со средним доходом (4000–20000 руб.) воспроизводство культурного капитала семьи не осуществляется

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

в меньшей мере по сравнению с семьями с относительно низкими (≈ 4000 руб.) и относительно высокими доходами (≈ 20.000 руб.)

а) степень эффективности передачи культурного капитала в семьи с низкими и высокими доходами идентична

20.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

Функции высшего образования, выделенные интервьюируемыми:
1) ценности — ориентационная

Выполняя данную функцию образование удовлетворяет не только индивидуальные потребности, но и потребности общества, т.к. образование пытается сформировать общество ответственных, сознательных граждан с конкретными целями, ценностями и установками.

10.

«Человек ощущает смысл и цель собственной жизни, лишь когда осознаёт, что нужен другим» (С. Уэбб)

В своём высказывании С. Уэбб рассматривает проблему сущности социального взаимодействия, влияния общественной жизни и социальных связей на жизнь отдельного человека, соотношение личного и общественного. С. Уэбб рассматривает общество как необходимое условие полноценного развития человека, становления личности.

Автор выбранного мною афоризма утверждает, что человек, существующий вне общественной жизни, не может в полной мере реализовать себя и свои возможности, именно в обществе, во взаимодействии с членами социума, человек начинает осваивать ценность собственной жизни, движется на пути к познанию самого себя и окружающей действительности. Несомненно, проблема соотношения личного и общественного, влияние общества на жизнь человека остаётся значимой в современном мире. Люди XXI века в особенности склонны к саморазвитию, к отделению себя от остальных членов общества, индивидуализму, нацеленный на реализацию личных интересов, самобеспечение, стал неотъемлемой частью современного ~~общества~~ жизни современного человека.

Рассмотреть заявленную проблему с теоретической точки зрения можно, воспользовавшись концепцией антииндивидуализма знаменитого учёного — социолога О. Корта. В своих работах Корт особое внимание уделяет сущности общества как необходимому условию для реализации личных качеств индивида. По

мнению учёного, человек сам по себе не имеет
какой-либо сущности, но сущность проявляется лишь
во взаимодействии с другими людьми. Реально ~~только~~
лишь общество, человек как отдельный индивид вне
социальных отношений и вещей не имеет никакого значения.

Для наиболее детального анализа темы необходимо
установить, что подразумевается под обществом. Как известно,
существует множество ~~и~~ трактовок данного понятия.

Общество в широком смысле слова ~~может~~ рассматривать-
ся как часть материального мира, обособившаяся от природы,
но тесно с ней связанная, включающая в себя
способы ~~и~~ взаимодействия людей и формы их
объединения. Кроме того, под обществом в более узком
смысле слова может рассматриваться конкретная
группа людей, ^{объединённых общими целями и интересами,} ~~человечество~~ в определённый период
своего развития (например, ^{традиц.} общество), мировое сообщество,
человечество в целом. Для рассмотрения выбранной мною
темы, на мой взгляд, необходимо использовать
комплексное понятие общества, включающее в себя различные
аспекты.

Я не могу не согласиться с мнением автора
выбранного мною высказывания. Я считаю, что именно
находясь в обществе, вступая в общественные отношения
человек способен в полной мере реализовать себя,

социальная сущность каждого из нас проявляется лишь
во взаимодействии с другими людьми. Чувство принадле-
жности к определённой социальной группе, ~~коллективистские~~
~~необходимость~~ внутреннее желание быть нужным, полезным
окружающим людям, присущие каждому человеку, скрывают

ограничение на жизнь каждого из нас.

Рассмотреть заявленную тему с практической стороны можно на примере такого противоречивого общественного явления как община. Несомненно, можно по-разному относиться к сущности данного явления, однако община как объединение людей сыграла огромную роль в истории нашей страны. В общине находили выражение определённые, присущие русскому народу черты, объединённые общей целью крестьяне вкладывали в неё часть себя и своей жизни, без общины жизнь была невозможна, в общине реализовывались, функционировали социальные связи, люди находили в ней себя, ~~свои силы~~ ^{свои устремления} своей жизни.

Другим примером в поддержку моей позиции может послужить жизнь асоциальных личностей, например, особо опасных преступников, ~~которые~~ ^{которые} полностью лишённые контактов с обществом. Находясь в изолированном положении, они теряют человеческий облик, свою человеческую сущность. Находясь вне общества, не чувствуя сопричастности с ним, они лишь существуют подобно животным, не задумываясь о смысле своей жизни, акцентируя внимание лишь на удовлетворение первичных потребностей.

Сходный образ жизни присущ и всемирно известным детям Маурии. Воспитанные животными, не знающие человеческой жизни, они лишены каких-либо связей с обществом, обречены на животное существование. Невозможность почувствовать себя частью социума приводит к их отчуждённости, к полному разрушению привычных основ человеческой жизни.

Таким образом, я могу сделать вывод, что общественные связи оказывают огромное влияние на жизнь человека, без них она попросту невозможна. Человек как существо биосоциальное (созданное природой, но неразрывно связанное с обществом) не может полноценно функционировать без общества, без социального окружения, без чувства собственной принадлежности к общественной жизни. Именно эти факторы делают человека человеком, помогают ему познать самого себя и сущность собственной жизни.

1. Формулировка проблемы:

Сотношение личного и общественного в жизни человека. Возрастающее роль личности ^{роль свободы} и личным потребностям по мере развития производства при сохранении свободного сотрудничества между людьми. В тексте рассматривается взаимосвязь общественного производства и общественного потребления. Средства производства, находящиеся в общей собственности ведут к развитию общего потребления, выделение личного начала в труде становится малоудовлетворительным.

Рассматривая данную проблему автор утверждает, что обществу необходимо развивать различные отрасли, нацеленные на развитие свободной конкуренции для всевозможных целей, независимых от правительства. Государство, по мнению автора, не должно существовать. Оно должно вмешиваться в процесс производства, а общество должно развиваться на основе равенства всех граждан отсюда от частного собственности.

2. Аспекты проблемы и их характеристика:

- 1) развитие взаимосвязи между различными отраслями производства — все сферы производства в современном мире в значительной степени зависят друг от друга, развитие одной отрасли неразрывно связано с развитием нескольких других; выявление личной доли в производстве в связи с этим невозможно.
- 2) общая форма собственности и ее влияние на производство — принцип совместного владения приводит к отказу от личного труда и получению произведенными продуктами обща.
- 3) развитие индивидуализма — стремление отделиться

личности убавляется от власти государства и владельцев капитала, осуждение общества того, что без сотрудничества с другим людьми человек бесценен.

4) распространение принципа "каждому по потребностям" — с развитием производства общественный благ распространяется принцип личного самоуправления или в той мере, в какой это необходимо отдельному человеку.

5) ~~общество~~ стремление поставить потребности личности выше узры, которые она оказала обществу, — общество состоит из взаимосвязанных личностей, узры, оказанная одной личностью другой личности, рассматривается как узры, оказанная всему обществу.

6) ~~стремление~~ ^{независимое} общество и государство — общество ~~страшится~~ обособиться от государства, государство не играет большой роли в производственной деятельности.

3. Аргументы автора:

1) принцип общей собственности приведёт к отказу от наёмного труда, т.к. наёмный труд является следствием присвоения орудий производства несколькими людьми. Если же орудия производства окажутся в общей владении, то настанет необходимость и общей равной потребностей;

2) времена, в которые деятельность правительства была ограничена, были временами быстро действенного и политического развития;

3) внешне правительства на производство оказываются незначительными, т.к. большинство коммерческих ~~организаций~~ ^{сделок} основываются на взаимном доверии из участников;

4. Аргументы в поддержку мнения автора:
- 1) 6. Такая монополизация экономики со стороны гос-ва СССР привела к неконкурентоспособности страны на международной арене, и затем и к полному краху существующей системы. Обществу в данных условиях требовалась большая экономическая независимость, самостоятельность.

5. Теории, ~~которые~~ ~~решают~~ ~~проблему~~ альтернативными образом:
- 1) теория К. Маркса и Ф. Энгельса — ^{лимитизация} ~~лимитизация~~ + В. Милл (марксист-лимитизация) монополизировать экономику, ^{государство должно} ~~распределять~~ продукты общественного производства в соответствии с принципом "всем по труду, всем по способностям".
- Теория Бюкского подхода:
- 1) теория гражданского общества. Бюк — гражданское общество должно развиваться и функционировать независимо от государства, государство не должно вмешиваться в частные интересы граждан.