

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Самойлик	П.А.	10	г. Новокузнецк	63	43	27	133	2

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.
- 1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.
- 1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.
- 1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.
- 1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.
- 1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.
- 1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.
- 1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.
- 1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.
- 1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет да
+	+	+	+	+	—	+	+	—	+

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

25 + Ответ: факторы, при которых деяние не считается преступным

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

38. + Это федерации
+ США, Российская Федерация

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

45. + конфирмация, т.к. в отличие от других понятий оно не относится к
- экономике

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

28. Ответ: членство в политической партии, т.к. остальные являются обязательными условиями для того, чтобы стать Президентом РФ (а членство в политической партии таким условием не является)

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

Ос. — Я считаю, что прав интернет-магазин. В Условиях продажи товаров указывается, что возврат товара не возможен, а Фёкла согласилась с Условиями продажи товаров. К тому же у неё нет веской причины для возврата товара.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

Инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра, если зарплата, которую он НЕ получит за 20 часов будет равна денежной сумме, которую он заплатит маляру. Составим уравнение:

Бс. $1500 \cdot 20 = 40x \Rightarrow 2x = 1500 \Rightarrow x = 750$

Ответ: 750 руб.

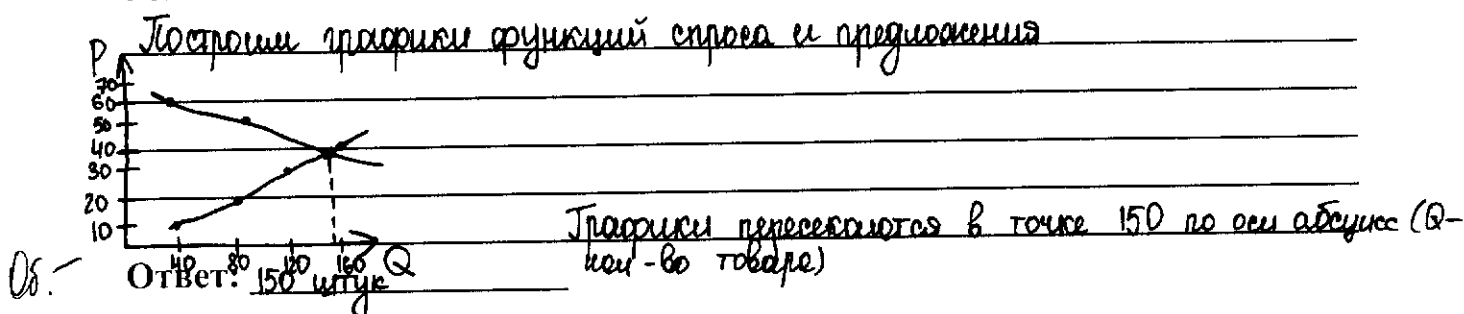
3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:



3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

08. Следовательно, некоторые из тех, кто [НЕ] ходит в театр, [НЕ] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

08. Ответ: По условию Миша и Петров разные люди. Допустим, имя Петрова Вася. Этот вариант подходит по условию и является единственным верным. Тогда получаем: Миша Васильев и Вася Петров. Методом исключения, получим: Тетя Михайлов. Ответ удовлетворяет всем условиям задачи.

36. + Ответ: Миша Васильев, Вася Петров, Тетя Михайлов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

58.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	смешанная республика +	Унитарное гос-во +
Оман	дуалистическая монархия -	Унитарное гос-во +
Марокко	абсолютная монархия -	Федерация -
Индия	президентская республика -	Федерация +
Италия	президентская республика -	Унитарное гос-во +

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

38.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк +
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	-
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	<ul style="list-style-type: none"> • права без участия граждан в сфере пенитенциарной системы • действующий принцип разделения властей • реформы, улучшающие жизнь общества +
Назовите имя француза	Шарль Монтескье +

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

25. Ответ: 1В; 2А; 3Б
+ - +

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

5.1. Что это за понятие?

личная свобода

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

05. Наиболее интересным мне кажется высказывание Демокрита, т.к. в нём говорится о научной проблеме. Часто в несчастье мы предаёмся эмоциям, забывая о наших важных помощниках — разуме и опыте. Именно на них стоит полагаться, т.к. они — лучшие советчики, нежели переживаемые эмоции.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

15. + Двадцать лет

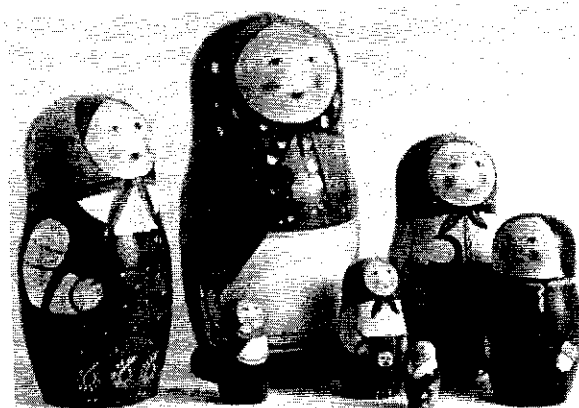
6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.

85. По моему мнению, мастер хотел показать юноше, что удвоение усилий не ведёт к ускорению результатов. Нет такой точки, достигнув которую можно остановиться. Как я считаю, человек, прикладывающий большие усилия, лишь понимает, что путь до точки просветления длиннее, чем кажется. Ведь и смысл просветления не в том, чтобы добраться до него, а в том, чтобы прожить сам путь развития. Именно поэтому мудрый человек, прикладывающий огромные усилия, проходит этот путь дольше. Но и результаты его лучше.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

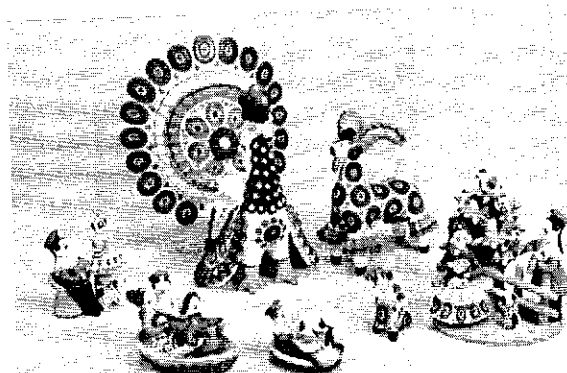
**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



А.



Б.



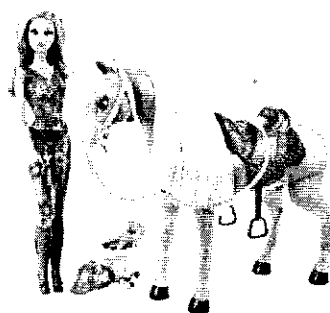
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

+ Обобщенное название Игрушки (куклы)

+ Группа 1. А, В - сувенирные игрушки. Используются как память о прошлом или как символ конкретной страны

+ Группа 2. Г, Д - манекены. Используются для демонстрации чего-либо (одежды)

Группа 3. Б, Е - непосредственно игрушки. Используются для игровой деятельности.

108. +

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуформализованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую технику хватает, на	бытовую технику хватает, на	автомобиль хватает
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8	
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23	
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61	
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13	
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0	
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19	
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63	
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12	
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2	
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																	
Карточка, любое число ответов.)																	
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6	
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5	

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

25. Социальные различия проявляются за счёт потребления благ разного качества, различной заработной платы, а также различных потребностей.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

15. Социальные различия проявляются за счёт различий в социальном статусе индивидов, из-за престижа, из-за потребностей подчеркнуть более высокий социальный статус.

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

05. Э. Фромм

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избеганием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

К таким бедным относятся формально трудоустроенные люди, которые, однако, не могут позволить себе достойной работы в качестве стимула для дифференциации. По моему мнению, данный тип бедности характеризуется некими компромиссами (т.е. т.е. быть как все, желанием сбиться с массой), но при этом и завышенными потребностями.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Для них характерно принижение собственного социального статуса, обесценивание себя с группой "бедных" и, при этом, желание престижа. Примеры таких бедных можно привести из современной художественной литературы. Это: 1) Жюльен Тэнис (Жюльен Морис, "Один плюс один") - имеет постоянную мамочка-мачиванскую работу, экономит на еде (от еды до одежды); 2) Артур Уинн (Жюльен Морис, "Гарри Поттер") - работа в магазине Маши, но у семьи старая машина, форма для школы детям подливается из старой. Также можно рассмотреть пример из классической литературы: 3) Отец Фрэнк (Жюльен Морис, "Помощь священника") - мода прихода в церкви, но семья постоянно экономит на еде, у них много долгов.

8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные Таблицы 1.

Предметы потребления	Как это сформулировано в интервью	Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?
жизнь	[Как определить, семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно.]	Жизнь (в целом) можно отнести к нематериальным товарам и услугам, а 41% опрошенных стали больше на этом экономить. Жизнь - первый признак состояния и достатка, т.к. это основные денежные средства.
машина	"Ну конечно, машины нет... машинки как-то: трактор, велосипед..."	Лишь у 8% опрошенных хватает средств на автомобиль. Малый процент и типичное мнение о том, что собственный автомобиль - признак богатства подтверждает важность этого критерия.
одежда и обувь	—	"По одежде встречают". Одежда не только провозглашает качественную одежду, но и уменьшение расходов на этот экономат все больше (от 35% (не хватает на еду) до 6% (хватает на автомобиль)).
еда	—	Экономия на еде - один из важнейших способов удовлетворения нужд потребности считается признаком бедности. 63% тех, у кого не хватает денег на питание, экономят именно на еде. И 23% тех, у кого хватает средств на автомобиль, экономят на еде. Разница (40%) очень значительна.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

доуз (кино/театр/кафе/рестораны/туристические поездки)	Никуда мы не ходим, куда проехать не можем"	В сумме 38% от 615 (41% от 1500) опрошенных в данной части экономят на каких-либо услугах. Такие дорогие удовольствия, от которых вполне можно отказаться, удешевляют расходы.

8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

Большое количество опрошенных, разного возраста, из разных населенных пунктов. Небольшая статистическая погрешность. Также были опрошены люди разных категорий, как по уровню дохода, так, например, и по уровню образования

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

Я считаю, что является, т.к.:

1) в опросе выборка намного шире, чем в исследовании

2) опрос проходит в более формальной обстановке

3) результаты исследования нельзя представить в виде наглядной таблицы

"Сколько истин, приравненных нами в настоящее время бесспорным, в момент провозглашения нас кажутся лишь парадоксами или даже ересь!"

- Екатерина II

Правление Екатерины II не раз называют "просвещённым абсолютизмом". Идеи Вольтера, Монтескье, Дидро оказали большое влияние на императрицу. Её высказывания затрагивающее как философские, так и социальные аспекты, пропитано мудростью эпохи Просвещения. Но можно ли именно, всё же лучше рассмотреть эту тему с точки зрения социологии, хотя поднятая проблема - принятие новых истин, преимущественно философская. Однако, как я считаю, интересней будет рассмотреть именно отношение людей к этим истинам и к тем, кто их выдвигает.

Выбранная мной тема стара как мир. Она будет актуальна во все времена и для всех наук. Всегда найдутся новаторы, идеи, чьи идеи будут поначалу отвергнуты обществом, но в будущем станут неопровержимыми истинами.

Что же есть истина? Это действительно философский вопрос. Истина - что-то верное, правдивое всегда, некий факт, аксиома жизни. Земля вращается вокруг Солнца - истина, не так ли? Но она не была таковой несколько веков назад, во времена шевеления Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея - вот лишь самые известные имена тех, кто пошёл своим истинным убеждениям. Мы говорим, что истины верны всегда, но это далеко не так. Истинность суждения ещё необходимо доказывать.

Раз что-то не может стать истиной сразу, на это должны найтись определённые причины. Почему же раньше люди не могли принять то, что бесспорно для нас сейчас? Думаю, во многом это можно связать с характером общества. Причиной могут служить как ограниченность сознания людей (например, опять же Средние века), так и само отношение общества.

Отношение общества зачастую жестоко и губительно. Несмотря на то, что мы живём в стремительно информационном обществе, мы, кажется бы, не забыли насмешки традиционного общества. Нам могут привести тысячи аргументов в

поддержку новой идеи (возможно, будущей истине), но им закрыты для нее.

Истина - это когда об этом в интернете написали? - скажут многие. Но даже во всемирной паутине найдется место для лжи и неправды. Но что поделаешь нам в таком случае?

Я считаю, что, раз уж мы живём в обществе, мы должны прилагаться только на людей. Именно люди, именно личности - это мы под силу вывести какие-либо истины. А обществу под силу, если не принять нас сразу, то быть ~~еще~~ открытым для нас. Общество должно оказывать поддержку, а не толкать личность в себе. Общество не должно превращаться в молчу, в тень, а личность не должна превращаться в конформистское существо. Это лишь обобщает отношения.

По мнению лично, данное высказывание Екатерины II является бесспорной истиной.

Для подтверждения этого можно найти множество примеров.

Стоит, к примеру, вспомнить историю, связанную с Ж. Верном. Издатели не дали увидеть свет одному из его романов, считая его слишком фантастическим. Но для автор практически предсказал жизнь в XXI веке! Ж. Верн сочин фантазером, выдумщиком, но описанное в написанном романе стало для нас повседневной истиной.

Если пример с Ж. Верном прямо говорит об ограниченности сознания общества, то следующий пример затрагивает отношение общества к этому. Зачем создавать новую истину, если это никому не нужно? Такой вопрос освещается в ~~фантастическом~~ современном художественном фильме "Робот по имени Чарли". Никто в обществе не поддержал талантливого инженера в его стремлении создать робота с интеллектом человека. Изобретатель в итоге сдалом это истину, хотя и заплатил высокую цену, а чем общество впоследствии пожало.

Интересный аспект проблемы был освещён в произведении А. и Б. Стругацких "Трудно быть богом". Это оставшее в развитии общества, в котором находится Румата, его слова, по большей части, и остались выдумками. Откликнулись лишь образованные люди того мира. Так нам показали, что принятие истины также зависит от уровня данной личности, от её образованности.

Все эти примеры лишь раз показывают, что принятие истины - сложный и долгий процесс, к которому не все готовы.

Таким образом, можно говорить о том, что Екатерина II в свое время абсолютно точно отметила, что в огромное число истин некогда считались парадоксами, выдумками. Этот процесс зависит от многих факторов, но в большей степени от общества. Мы сами, в наше время, склонны к такому образу мышления. От этого можно избавиться, расширив свой кругозор, смотреть на вещи с разных точек зрения, становясь открытее для новых идей. Все это поможет нам не думать закрыто и сможет привести наше общество к большому прогрессу.

① Основная проблема - существование общества на основе всеобщего равенства без правительства

Автор считает, что проблема может быть решена в случае, если:

- каждый занимается своими делами (т.к. это польза для всего общества);
- всё станет общим;
- общество избавится от башмака власти (светской или духовной);
- потребности личности будут ставиться выше её вклада в общество;
- присвоение чужого труда перестанет служить основой общественной жизни.

② • Нашиние равенства в обществе - никто не может стоять выше другого члена общества

- ~~В~~ Общественный труд - каждый занимается тем, что умеет, но люди работают сообща, для улучшения жизни всего общества
- Отсутствие наёмного труда - наёмный труд должен умереть вместе с капиталистическим производством, т.к. это "результат присвоения жизни и труда производств несколькими людьми"
- ~~Вместо~~ ~~дого~~ → Избавление от власти - власть должна быть уничтожена, т.к. она сдерживает людей в том к сотрудничеству, общему труду и общему потреблению
- Потребности личности - потребности личности должны стоять выше, нежели услуг, которые она оказывает или скажет когда-нибудь обществу, т.к. именно тогда общество рассматривается как единое целое.

③ • "Как только общинами десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти [...] владык, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления."

- "[...] те времена, когда сама правительств бывала разнотана, ошиблена или доведена до наименьшей степени [...], были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического"
- "без его [государства] вмешательства люди устраиваются лучше и удобнее"

- „Эти [...] организации [...] можно и вполне заменить собой правительственное вмешательство“.

✕

- ⑤ • Людьми утопиков-социалистов (например, А. Сен-Симона), которые считали, что нужно организовать общество всеобщего равенства на основе взаимовыгодности

- Томас Мор („Утопия“):

- * общество острова Утопия традиционное;

- * считали, что все проблемы и даже преступления от частной собственности, поэтому на острове Утопия все общее;

- * в связи с отсутствием частной собственности нет сложного законодательства

- Формационный подход К. Маркса — коммунистическая формация:

- * отсутствие частной собственности;

- * всеобщий труд;

- * ведется выделение экономических сфер.