

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Ардашова	П.А.	9	г. Кемерово	44	44	39	127	1

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Становление и развитие капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
- 1.2. Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
- 1.3. Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
- 1.4. Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участницах.
- 1.5. Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
- 1.6. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
- 1.7. Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
- 1.8. Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
- 1.9. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 1.10. Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	да	да	да	нет	нет	да	нет	нет	да
—	—	—	+	+	—	—	+	+	—

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

2

Ответ: юридический акт

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, ...

0 Ответ: Источником власти в этих странах явля-
ется единоличный правитель, т.е. монарх. Другой
страной с монархической формой правления является
Испания.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Подростки и «Ока»».

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов реши-
шили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь
фитнесс-клуба.

Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки
уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

0 Нет, подростки не подлежат уголовной от-
ветственности, т.к. с 14 до 16 лет уголовную от-
ветственность можно понести только за ряд тех-
нических преступлений (убийство, изнасилование и т.д.). В
данном случае деяние подростков будет являться
преступком, т.к. оно было совершено умышленно,
но не причинило никакого материального ущерба.
Подростки могут быть привлечены к дисци-
плинарной ответственности.

3.1.2. «Автосервис».

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило соб-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косору-кову.

Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.

4 Нет, отказ ООО «Быстро и дешево» неправомерен. Во-первых, собственник машины имеет право на возмещение тех сумм, которые он потратил на ремонт неполадок, причиненных Степаном Косоруковым. Во-вторых, фирма, которая начала работу, несет ответственность за ущерб, причиненный третьему лицу работником во время выполнения своих обязанностей. Она сама должна вернуть деньги собственнику машины. Потом ООО «Быстро и дешево» может потребовать у С.К. вернуть часть выплаченных денег, но эта сумма не должна превышать определенного процента от его зарплаты.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Возврат долга».

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

5 Решение: Возможно, сосед соглашался поработать и давал деньги Ивану Ивановичу в долг под проценты. Тогда сумма, которую вернул И.И., плюс в банк, должна своим процентом возместить утраченную прибыль.

$$1/100000 : 100 = 4000 \cdot 1\% \quad 2/100000 : 4000 = 25\%$$

Ответ: 25% +

3.2.2. «Хлеб и ткань».

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2 Решение: Абсолютным преимуществом в производстве ткани обладает страна Бета, т.к. для производства одной единицы ткани ей требуется на один час меньше, чем стране Альфа (162-52=110). Кроме того, в этих странах есть такая производительность хлеб, следовательно обе страны могут увеличить кол-во хлеба на его изготовление, и на производство ткани отводится такое кол-во часов.

Ответ: Бета обладает абсолютным преимуществом. +

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Вестерос».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Некоторые северяне — Старки.

.....
Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

3 Ответ: Ни один ланнистер не северянин.

3.3.2. «Туземец».

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбцы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Туземец сказал, что он лжец, \Rightarrow он не может быть правдолюбом. Если бы прав. сказал, что он лжец, он бы соврал, а лжеца не может быть по условию. Тогда туземец — лжец. \Rightarrow его первая высказывание ложно,

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

3

22.04.2017 г. 10.00 Высшая школа, г. Москва

4. Выполните задания

4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

4.1.1. Заполните таблицу.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	—
Назовите страну, где он жил и работал	—
Как называется работа, о которой идет речь?	—

4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?

Ответ:

—
—

4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. К. Маркс	А. Теория элит
2. В. Парето	Б. Классовая борьба
3. Ж.-Ж. Руссо	В. Теория общественного договора

2

Ответ: 1Б, 2А, 3В
 + + —

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей [...], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего [...] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

5.1. Что это за понятие?

судьба +

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

6 *Наиболее интересным мне кажется высказы-
вание А. Шопенгауэра, так как он указывает
на то, во многом судьбу с собой придержи-
вать за сделанные или же ошибки,
которые какими-либо образом повлияли на
их судьбу. Он указывает, что люди сами
определяют ход своей жизни и только
от них зависит течение их жизни.*

6. Притча «Одним словом».

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры,
— сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для та-
кого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорее это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

— Медитацией.

— А могу я узнать, что такое медитация?

— ...

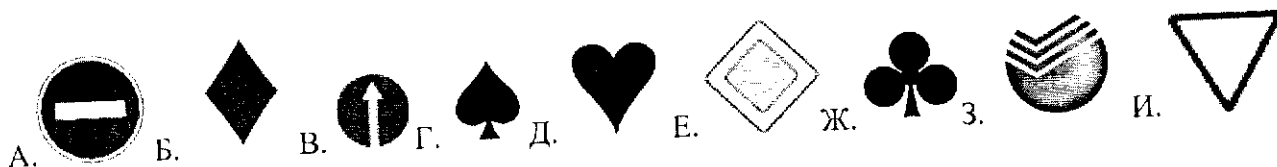
Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю?

Обоснуйте свои ответы.

0 Мастер мог ответить правителю, что медитация - это спокойствие. Таким образом он хотел показать правителю, что суть жизни - это умение абстрагироваться от внешнего мира и забыть, перестать тревожиться и начать познавать мир путем общения с ним, а не с помощью вещей. Именно так и поступал правитель, много раз уточняя что-то у мастера. Также мастер мог ответить правителю: "Перестать спрашивать", показывая, что человек самостоятельно должен понять, что же такое жизнь, начать познавать её с помощью общения с богами, а не с людьми.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



Ответ:

Группа 1

Указательные знаки: В, Е, И

Группа 2

Ограничительные знаки: Б, Г, А, Ж

Исключение

А 1 знак запрета запрещает водителям проезжать в определенном месте и является исключением запрещающего знака.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: *«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»*. Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: *«Познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»*. Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразие. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пытающиеся копировать инструментарий естественных наук.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (русском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

Нужны ли опросы общественного мнения?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проводили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)						Тип населенного пункта					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа		Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	38	37	25	13	15	41	20	11		8	15	16	15	19	27
Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам?																
отражают	61	57	63	65	63	59	63	64	53		44	75	59	60	61	61
не отражают	16	14	16	18	14	16	14	19	21		29	8	18	19	15	14
затрудняюсь ответить	23	29	20	16	23	25	23	18	25		27	17	22	20	23	25
Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бы- вает, то часто или редко?																
не бывает	27	29	26	25	25	24	30	26	25		12	29	28	27	26	30
часто	20	17	21	21	19	23	16	22	26		28	10	23	20	19	21
редко	30	28	28	37	31	30	30	34	22		38	37	31	26	31	26
затрудняюсь ответить	23	25	25	17	25	23	23	18	28		22	25	18	27	23	23
Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях?																
всегда	3	3	3	3	2	1	3	3	5		6	2	3	2	2	3
часто	28	23	29	34	22	26	27	35	31		47	21	33	30	26	24
редко	37	38	37	35	37	38	38	39	28		18	43	39	35	39	37
никогда	9	10	9	8	9	10	10	5	10		3	14	6	10	7	10
затрудняюсь ответить	23	27	22	20	30	25	22	19	26		27	20	19	23	25	26
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.?																
всегда	2	2	3	1	0	3	1	3	2		0	1	4	1	1	2
часто	8	7	8	9	4	7	9	7	9		8	2	10	11	7	8
редко	33	30	36	34	35	37	33	32	28		20	41	27	33	40	32
никогда	36	40	32	38	40	34	35	40	35		48	42	37	37	31	33
затрудняюсь ответить	21	21	21	19	20	19	22	17	26		24	15	22	17	21	24
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.?																

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

всегда	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	2	7	3	3	5
часто	36	34	37	36	32	36	36	39	34	42	19	37	37	36	41
редко	30	31	28	31	29	34	29	31	25	27	46	28	24	32	26
никогда	11	11	11	11	15	8	10	11	13	9	18	13	14	5	8
затрудняюсь ответить	19	21	20	17	20	18	21	14	23	19	16	15	21	24	20
Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России?															
всегда	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1
часто	16	15	15	17	17	21	14	12	21	16	9	25	13	15	15
редко	48	45	49	51	40	50	49	58	36	51	54	47	48	51	43
никогда	11	11	11	12	14	8	11	12	14	11	17	10	13	7	11
затрудняюсь ответить	24	28	23	19	29	20	26	18	27	21	20	17	24	25	30
Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.)															
дома (интервьюер приходил домой)	32	28	37	29	29	37	32	32	29	16	25	30	28	44	34
на улице	17	11	19	24	19	16	14	22	17	33	25	20	13	17	8
по телефону	15	8	16	26	7	8	13	30	17	56	15	21	11	7	9
в интернете	5	2	5	10	8	4	4	8	4	11	5	7	6	5	2
в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п.	3	2	3	5	3	3	2	4	4	10	4	5	3	1	1
другое	1	1	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1
прежде участвовать в опросах не приходилось	45	56	37	38	49	47	47	35	45	22	49	41	57	37	49
затрудняюсь ответить	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	3	1	2	2

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; <http://fom.ru/posts/12173>).

8.1. Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. **Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.**

8.1.1. Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход («*познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь*»)

Святослав Ножкин,

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

8.1.2. Социология как попытка понять Другого («познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»)

—
—

8.2. Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности». Назовите не менее одного фактора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на структуру общества.

0 Разный ^{уровень} дохода: мы хотим жить по-современному: боитесь с бедными. Разные доходы открывают перед людьми разные возможности: кто-то все находит деньги на тещу, а кто-то раз в три месяца летает за границу. Образование. Уровень социального образования также способен разнить общество: одни находят высокооплачиваемую и престижную работу, другие вынуждены заниматься низкоквалифицированной работой.

8.3. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстрируйте описываемое явление конкретным историческим примером или примером из художественного произведения.

2 Социальная стратификация. Примером может послужить российское общество второй половины XIX в. Петровские реформы позволили перейти для русского населения между сословиями. Тем, кому пример, дворяне стали жить по-европейски, начали интеллигентного духа и говорили на французском, почти не занимались трудом. Крестьяне же остались жить в «старом» обществе: говорили по-русски, много работали, редко кто из

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

них мог попроситься уступить место (в от-
личие от друзей и курьер, эти полагали об-
разование).

8.4. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный циф-
рой 2. Каким социологическим понятием принято описывать эти «относи-
тельно изолированные социокультурные миры»? Назовите как можно бо-
лее точный термин (словосочетание).

1 Социальные группы. Группы, зафиксированные в текс-
те, можно назвать первичными группами, т.е.
они существуют в близком окр. человека.

8.5. В тексте указано, что «функция обслуживания власть имущих в наше время
встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследовате-
лей, и общества». Исследования в каких областях описывает автор текста,
прежде чем сделать такой вывод? Назовите эти области. Какие данные
Таблицы 1 подтверждают обоснованность описанного скептицизма? Ука-
жите эти данные.

4 Автор описывает исследования в политике (элек-
торальное поведение) и экономике (потребительское
поведение). И Т.1 видно, что люди, проживаю-
щие в Москве и других густонаселенных городах
не верят в то, что люди искренне отвечают
на вопросы интервьюера (в М.: часто (28%), редко (38%);
другие города: часто (40%), редко (33%). Кроме того, 47
москвичей уверены, что многие люди врут
о своих доходах. Также считают люди с выс-
шим образованием и высоким доходом (34 и 35).
На вопрос о том, врут ли люди, отвечая на
вопрос о правительстве страны 21 человек
с доходом от 4000 ответили, что они часто
это делают.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС

8.6. Проанализируйте данные Таблицы 1 и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.

Далее, на улицах, по телефону. Опрос дома является качественными опросами, т.к. для него наиболее важно выслушать это то конкретное про одно и то же. Это количественные опросы.

8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.

Качественные вопросы направлены на выявление ^{настроений} в группах общества, т.е. как думают люди и их, богатые и бедные. Полит. не выделяют группы и рассуждают конкретные люди.

8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)

Люди склонны неискренне отвечать на вопросы личного характера, т.е. на вопросы об их доходах, отношении к политике и т.д. Они непосредственно затрагивают личную жизнь.

Ванюху просит является Россия в начале 80-х. Кин-
тигор Николай II словно не видел, как обществу не-
ожиданно открылось, что русский конституционизм. А ведь
его прямо просили об этом многие депутаты I Съезда
земств. Именно поэтому в 1905 году Государственная дума
принимает закон о выборах в земства.

Но сам мыслитель понимает, что предвидеть возможные
последствия не представляется возможным, потому что
мы привыкли думать о будущем исключительно в
рамках традиционных представлений. Для этого его нужно
было видеть в будущем, чтобы более он не был
закрыт для себя? Но тогда какое будущее
будет? Даже если в будущем представить, что да, что
будет не так, как представляется, а будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений. Но
если мы привыкли думать о будущем только в
рамках традиционных представлений, то мы не
можем представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений. Но
если мы привыкли думать о будущем только в
рамках традиционных представлений, то мы не
можем представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений.

Также следует учитывать, что Государственная дума
не могла представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений. Но
если мы привыкли думать о будущем только в
рамках традиционных представлений, то мы не
можем представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений.

У Платона тоже представлено возможное
будущее, что можно было бы увидеть в будущем.
Он предполагал, что в будущем будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений. Но
если мы привыкли думать о будущем только в
рамках традиционных представлений, то мы не
можем представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений.

В вопросе о том, кто должен управлять
государством, Платон предлагает совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений. Но
если мы привыкли думать о будущем только в
рамках традиционных представлений, то мы не
можем представить, что будет совсем
иное, как будет? Мы же привыкли думать о будущем
только в рамках традиционных представлений.

Зас по высказыванию А. Ипотенуэра 05 9-02

История всего государства, государств, возникающих и
разпадающихся, неразрывно связана с теми, кто на
том этапе, влившись в нацию и власть. Говорить
только, на протяжении многих веков ответственность
то еще столько же прав и привилегий, которыми
ты обладаешь, столько же нации страны. Государство
властью может вызвать недовольство и революции, революции
и народные выступления. Люди недовольны тем, что
были введены и эти ограничения с теми, кто дол-
жен был им следовать. На современных
выборах люди добровольно передают власть над собой в
руки некоторым лицам, они отдают им право пред-
ставлять интересы страны или отдельных регионов.

К сожалению, иногда люди выбирают не тех, кто
по-настоящему может что-то изменить и что-то
улучшить. А.И. Кривоного в "Политологии" приводит при-
мер о выборах в Федеральное Собрание. Он говорит о
том, что многие кандидаты представляют субъекты
Российской Федерации, тогда как в Москву, совершенно за-
были про интересы жителей своей малой родины
и брали все силы на то, чтобы жить в
сталине и занять себе "теплые места".

Понимая решение этой проблемы попытаюсь найти
А. Ипотенуэр в своем высказывании. Он пытается пред-
ложить, что если дать правительству в буквальном
смысле все, то приходящий каждый человек сможет
улучшиться и он сможет действовать в целях об-
щего блага.

Предложение А. Ипотенуэра касается лишь нескольких
экономических и социальных. Чтобы полностью объяснить
мою позицию, предлагаю рассмотреть ^{эти проблемы} ~~эти проблемы~~
той проблемы, которую обилие знаменитых мыслителей.

Во-первых, автор изложил достаточно конкретно высказы-
вался по поводу того, что должен быть государственный влас-
ти в государстве. Но его мнение, воле все должно
стать только один человек, обладающий всеми привиле-
гиями и привилегиями. Было все же много историй
показавших несостоятельность единоличных форм правления.
Многочисленные монархи, перебранные монархи своих об-
ластей вызвали народные бунты, восстания и даже
революции. Один человек не способен править про-
дольше всех способ существа. В XIX в. политика законно-
стольки крестьян во время правления Екатерины II воз-
никла самая масштабная в русской истории восста-
ние под руководством Степана Разина. Нужно отме-
тить, что Елизавета Екатерина II была вынуждена
принять новую конституцию в виду всего этого
положения на троне. Вторые бы не поддержали импе-
риализм в ее имперских начинаниях. Будет у на-
родных поддержка в крестьянской войне, она бы гораздо
раньше могла начать войны, ведя к себе
не крепостного права. Следовательно, даже монархический
проблемы общества правитель не сможет ничего сд-
елать, если у него нет опоры в народе. При-
мерно так и этого непонимания правитель напре-

Делать работу по созданию условий для развития личности. Для этого необходимо, чтобы в каждом из нас были заложены основы для саморазвития, которые мы должны развивать. Это и есть суть образования. Оно должно быть таким, чтобы человек мог реализовать свои способности, свои таланты, свои интересы. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать личностью, способной к творчеству, к открытиям, к поискам истины. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать гражданином, способным к ответственности, к сотрудничеству, к участию в жизни общества. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к любви, к уважению, к доброте. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к счастью, к гармонии, к полноте жизни. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к величию, к славе, к бессмертию. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к любви, к уважению, к доброте. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к счастью, к гармонии, к полноте жизни. Оно должно быть таким, чтобы человек мог стать человеком, способным к величию, к славе, к бессмертию.

1. Автор ставит проблему того, какими образом общество может ограничить влияние на себя государства и сможет ли оно самостоятельно существовать без его вмешательства. Автор дает положительный ответ на этот вопрос. В то же время, когда государство пытается контролировать общество, люди начинают объединяться сами для решения общих вопросов и интересов. В то же время развивается частная инициатива, которая ведет к союзам между гражданами и для борьбы с общественным интересом.

2. Анализа данной проблемы.

1/ Для каждого человека в современном производстве и его вклад в общественную жизнь. В современном обществе все отрасли промышленности, производимых различных наук и т.д. очень тесно связаны, что делает невозможным сказать, сколько труда вложил каждый для совершенствования нашей жизни.

2/ Коллективный труд и могут разделять общие обязанности? Индивидуализм и личные интересы тоже и должны объединять общество друг от друга, но, наоборот, они способствуют созданию людей по своим целям и интересам.

3/ Влияние власти на общественное развитие и создание общества. Власть может не только руководить и направлять общество, но

и мисль его устремлению развитию
личности (жизни).

3/ Аргументы автора.

К первому аспекту: «Обработка металлов и волок-
нистых веществ являются основой развития тысяч
других крупных и мелких отраслей промышленности».

К второму аспекту: «Музы, общественные благотвори-
тели, поэты и т.д., открытые для всех, доступные
для всех, выношенные и овеянные умами, все
эти люди, стоявшие на принципах «Братья мои
по вере» нужно». «Золотое правило
показывает потребностями личности высшего уровня
жизни».

К третьему аспекту: «В те времена, когда
она впервые была признана 1.../ были высшего
с теми временами неслыханно быстрого развития
хозяйственного и политического».

К проблеме: «Взросшее сол. поколение заде-
нано собой законами и направлениями отдельных
политических интересов и общей цели».

Б. Теория «общественного договора» мыслителей
эпохи Просвещения.

Так, например, Томас Гоббс говорил о том,
что люди для жизни своих личностей, посто-
янных потребностей вынуждены были догово-
ряться и найти способ жизни, который
минимизирует сатурнист. Стор. же можно от-
нести к творению. М. М. Руссо.

Анархист М. Бондурин в своем выступлении говорил, что люди существуют не в вакууме, а в обществе, и что люди сами создают условия для своего существования и жизни.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс, наоборот, думали, что без активного вмешательства гос-ва в жизнь общества оно разойдется по кускам, не сможет выжить и существовать.

Н. Армунт в пользу того, что без активного вмешательства власти общества переживается все развитие. В республиканском Нью-Йорке, где была очень слабая княжеская власть, очень активно развивались общественные и частные в архитектуре. Нью-Йорк был примером строгого и четкого форм, тогда сократились искомые хаос и традиции.

В произведении В. Гюго "Отверженные" о Великой Французской революции можно увидеть, как воевало поднявшееся восстание людей того времени, как измученность их сознание. Они стали образованными, могли критично мыслить.

Кроме того, В. Гюго представлял изменение в обществе. Будет ли отклонение от классического и впервые попытаюсь изобразить реальных людей и их переживания. Теодор Жерико "Плот моря". Существовало такое развитие так, как, например, революция импрессионизма. перевернуло эту картину общества.