

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Грищенко	В.В.	11	Юрга	55	23	34	112	2

558.

05-11-13

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да
+	—	+	+	+	—	+	+	—	—

60.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

Основания прекращения права собственности

20.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: Лишнее - банковская гарантия.

Всё остальное - способы гарантии исполнения гражданских обязательств.

20.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

Ответ: Все гос-ва - унитарные.

Можно добавить Саудовскую Аравию, Нидерланды.

50.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

Да имеются. Во-первых, как и сказал Президент, у Петра Порошенкова нет иного гражданства и гарантий его приобретения, а во-вторых, граждане РФ не могут ^{выйти из российского} ~~отказаться от российского~~ гражданства, если имеют задолженность по налогам. 20.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Нет, не может, т.к. вопросы о выходе из гражданства РФ решает только Президент РФ. 00.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Да, есть. Так как Петру 30 лет (возраст призыва на военную службу в РФ с 18 лет до 27), то основание отказа Петру о выходе из гражданства РФ из-за того, что он не проходил военной службы, несправедливо. Отказав гражданину РФ в выходе из рос. гражданства, могут лишь во время призыва гражданина на в. службу. 10.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Инспектор должен принять решение о ~~законном~~ **незаконном** увольнении Маши, т.к. между работником и работодателем был заключен трудовой договор, а увольнение работника в период временной нетрудоспособности является ~~лишь~~ **возможно** лишь в случаях, если был заключен ~~бы~~ **бессрочный** трудовой договор. Основание о незаконном увольнении из-за того, что заключение ~~трудов.~~ **трудов.** договора не отвечало интересам Маши, не имеет вообще ~~номера~~ **силы**.

30.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: $\text{бухгалт. прибыль} = \text{выручка} - \text{бухгалт. (т.е. факт.) издержки}$
 $\text{выручка} = 80 \text{ б.} \cdot 4 \text{ ден. ед.} = 320 \text{ ден. ед.}$
 $\text{бухгалт. издержки} = 120 \text{ ден. ед.} + 16 \text{ ден. ед.} \cdot \left(\frac{80 \text{ б./час}}{8 \text{ б./час}} \right) =$
 $= 280 \text{ ден. ед.}$
 $\text{бухгалт. прибыль} = 320 - 280 = 40 \text{ ден. ед.}$
Ответ: 40 ден. ед.

30.

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: _____

Ответ: 6% 1 д.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, профессор разрешает использование шпаргалок.
Так как отрицаний 4 (они подчеркнуты в предложении), то они
сократятся, т.к. четное кол-во. Выход, что профессор разрешает
использование шпаргалок.

2 д.

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семена} Степана. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Павел - должник Тимофея, Роман - должник Семена,
Семен - должник Павла, Тимофей - должник Романа. Для
того, чтобы решить задачу, можно составить таблицу. По
горизонтали (в столбцы) я запишу имена должников, а в строки -
кредиторов. Понятно, что никто из ребят сам себе не должен, значит
на пересечении одинаковых имен ставим "-".

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

	Павел	Роман	Семён	Пимочей
Павел	—	—	—	+
Роман	—	—	+	—
Семён	+	—	—	—
Пимочей	—	+	—	—

По условию Пимочей не должен Павел (ставим в соответствующей ячейке "—"). Из высказывания "Роман должен или, кто должен должнику Семёна" можно сделать вывод, что Роман должен Семёну, т.к. "должник Семёна" — это одно лицо, а "кто должен должнику Семёна" — ещё одно (другое). Выходит, что Роман остаётся только должен Семёну. Дальше уже табл. заполнить легко.

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Бразилия	президент. республика +	унитарное гос-во —
Япония	парламент. монархия +	унитарное гос-во +
Иордания	дуалистич. монархия +	унитарное гос-во +
ФРГ	смешанная парламент. республика —	федерация +
Катар	абсолютная монархия +	унитарное гос-во —

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Кейнс
Назовите город, где он родился	Нью Вашингтон
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	А. Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	оо

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1В 2Б 3А 30.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

Мочание 10.

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

«Мочание есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
Высказывание А. Поупа очень точно, выразительно и справедливо.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

А. Поуп подражает то, что если тебе чего сказать,
то лучше промолчать. Именно молчание может уберечь
"дурака" от того, чтобы слушателю убедиться в глупости
"оратора". Умные же люди (мудрецы) могут использовать
молчание в своих интересах.

80.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

Р

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 украшающее искусство (А, В, Г)
 Группа 2 неукрашающее искусство (Б, Д, Ж)
 Исключение Е (может быть как украшающее, так и неукрашающее)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта						
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27	
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																				
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69	
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26	
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5	
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																				
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59	
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20	
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26	
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9	
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8	
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14	
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1	
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1	
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																				
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45	
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19	
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4	
В каком возрасте вы научились читать?																				

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5-6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затруд- няюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5-6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затруд- няюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не чи- тал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь отве- тить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(- а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной биб- лиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

студентов, зна- комых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

Теории:

1) Классовая

2) Стратификационная

Характеристики:

1) Классовая теория — способ получения дохода, размер дохода, место занимаемое в системе общ. производственных отношений.

2) Стратификационная теория — уровень образования, власти, престижа, размер дохода, др. социально значимые признаки

OD

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

В тексте: Образование, семья, карьера.
Другие каналы: вертик. мобильность (современные): брак, замужество
брак (брак), армия, политика (политическая деятельность)

20.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Под культурным капиталом автор подразумевает совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей.

Специфика передачи культурного капитала в том, что культурный капитал (семьи) необходимо передавать своим детям как базис их воспитания, обучения и профессиональной карьеры.

10.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Культурный капитал. 00

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Да.

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

Оно репрезентативно, т.к. не нуждается в поправке, демонстрации. Достаточно сказать общие слова, а не смотреть всю таблицу.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

Нет, не подтверждают, так как в таблице имеются колонки, которые никак не связаны с культурным капиталом семьи, а именно такие колонки, как «ежемесячный доход», «итог наследного пункта».

На основании таблицы можно сделать вывод, что воспроизводство культурного капитала не связано с доходом семьи. Об этом свидетельствуют практически равные доли в % на вопрос среди граждан с различным ежемесячным доходом на такие вопросы, как «... вы или ваши дети читали или не читали книжки?». (ответ «читали» дали 86% людей с зарплатой не выше 4000 р. и 87% с зарплатой свыше 20000 р., ответ «не читали» соответственно

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

10% и 11%) и на вопрос "Вы читаете или не читаете своему ребенку книжки?" (ответ "каждый день" люди с ежемесячной зарплатой не выше 4000 р. - 19%, люди с зарплатой выше 20000 р. - 21%, ответ "не читаю" соответственно 11% и 12%)

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ. Нет, нельзя.

Функции высшего образования:

- ориентационная (интервентирующая жем.)
- познавательная (и жем., и муж.)
- мировоззренческая (муж.)
- подготовка профессиональных кадров.

1) Да, можно. Например, выполняя такую функцию как подготовка профессиональных кадров, образование обеспечивает общество квалифицированными работниками, в чем, безусловно, оно и нуждается.

2) Нет, нельзя. Так как вместе с этим образование, конечно, удовлетворяет и потребности индивида, например, потребность в получении определенных знаний, в выборе рода деятельности, профессии, в формировании мировоззрения.

Таким образом, высшее образование удовлетворяет и потребности общества, и индивидуальные потребности.

Задание 1. Сочинение - эссе.

"Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон".

Латинская поговорка.

Юриспруденция.

Какова сущность права и правонарушения? Что определяет их сущность? Ответы на эти вопросы содержатся в знаменитой латинской поговорке, выбранной мною как тема для эссе.

Актуальность Проблемы сущности права ^{и отношения правовых норм в законе} очень актуальна в наше время по нескольким причинам. Во-первых, в науке до сих пор существуют разные точки зрения на данную проблему, о которых речь пойдет ниже. Во-вторых, сегодня, когда многие государства провозглашают себя правовыми (т.е. такими государствами, чьями признаком которых является верховенство права), вопрос о сущности права становится очень важен для социальной практики.

О чем говорится в латинской поговорке? В ней говорится о том, что содержание права и правонарушения (т.е. виновного, противоправного деяния, нарушающего общественный порядок и причиняющего вред обществу) должно определять государство посредством издаваемых законов (ведь, как мы знаем, закон - это НПА, обладающий высшей юридической силой, издаваемый гос-вом в особом порядке и регулирующий основные стороны общественной жизни).

Я полностью согласен с данной поговоркой, поэтому ставлю своей целью доказательство ее правоты. В соответствии с целью я поставил перед собой следующие задачи:

- 1) Охарактеризовать основные подходы ~~на~~ ^к сущности закона и права;
- 2) с помощью приведенных примеров показать изменчивость нормы права;

3) прийти к выводу о том, что нормы права и соответственно понятие "правонарушение" нестабильны и зависят от конкретного времени, закона, от воли законодателя (однако всегда изменения в системе права определяются в законе).

Для того, чтобы разобраться в данной проблеме необходимо дать определение понятию "право". Право - это система общеобязательных, распространяемых на всё общество норм, издаваемых государством и поддерживаемых их соблюдение силой гос-ного принуждения. Существуют разные подходы к сущности права. Согласно классовому подходу (или марксистской теории, авторами которой являются К. Маркс и Ф. Энгельс), право - это воплощённая в закон воля правящего класса. Поддержание правовых норм осуществляется гос-вом с помощью насилия и принуждения, а классовые интересы преобладают над общеправовыми. Сразу хочу сказать, что я не разделяю полностью данную точку зрения (данный подход), однако согласен с тем, что право - это не что иное, как воля политической элиты (т.е. небольшой группы людей, сосредоточившей в своих руках значительный объём политической власти).

Согласно социальному подходу к сущности закона, право - это средство достижения компромисса, средство удовлетворения интересов различных социальных групп.

Однако среди современных учёных возник новый (современный) подход к данному вопросу. Согласно этому современному подходу, право - это воля соц-ных групп, находящихся у власти, но вместе с этим, право - это и средство обеспечения социального благополучия.

В подтверждение ~~этой~~ латинской поговорки и своего мнения приведу аргументы из истории, литературы и личной социальной опыт (из современности).

Обратимся к самому первому своду законов нашей страны (Древнерусского гос-ва) - ~~"Повесть временных лет"~~ "Русская правда". Согласно

ей первой части („Правда Ярослава“) кровавая месть была разрешена, хотя и ограничена. Но уже через небольшой промежуток времени кровавая месть стала считаться правонарушением, что и закрепила „Правда Ярославичей“ — вторая часть „Русской Правды“.

Можно привести и ещё один пример из отечественной истории. Так, например, по „Судебнику“ Ивана III (1497 г.) переход крестьян от одного помещика к другому ограничивался неделей до Юрьева дня и неделей после (при переходе крестьянин должен был уплатить бывшему помещику плату за проливные — „поливные“). Согласно новому закону — Судебнику Ивана IV (1550 г.) — размер поливного увеличивался, а указом „О заповедных летах“ (1581 г.) переход крестьян вообще был запрещён. Ещё чуть позже (по Соборному Уложению Алексея Михайловича 1649 г.) было официально закреплено крепостное положение крестьян. Приведённые примеры свидетельствуют о том, что нормы права, изменяются, однако всегда эти изменения определяются в законах.

Приведу пример из другой области. В XVII в. дуэли между дворянами были разрешены. Однако в произведении М. Ю. Лермонтова „Герой нашего времени“ Печорин после убийства на дуэли своего „товарища“ Грушницкого вынужден был покинуть Кавказ, чтобы избежать наказания за это правонарушение. Это говорит нам о том, что в первой половине XIX в. уже в законах уже содержалось наказание за участие в дуэлях.

Что касается современности, то и сегодня можно наблюдать изменения в законодательстве. Так, например, ещё совсем недавно был изменён срок действия полномочий Президента (с 4-х лет до 6-ти). А одним из самых последних изменений в законодательстве стала сначала криминализация, а затем декриминализация

побав в семье. Данные изменения в системе права, безусловно, сопровождались соответствующими изменениями в законе (УК РФ), ведь именно он и должен определять сущность права и правонарушения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать несколько выводов. Во-первых, правовые нормы нестабильны и

изменяются, какие-то нормы исчезают, какие-то появляются. В этом мы убедились на примерах из истории, литературы и современности.

Однако все правовые нормы, их изменения, правонарушения определяются в соответствующих законах. Таким образом, наличие национальной политики я считаю справедливым.

Задание 2. Критический анализ текста.

① Основная проблема текста — возможность или невозможность организации общества на принципах равенства и свободы. Построение общества без государства и уничтожение частной собственности и частного капитала.

Для решения этой проблемы автор предлагает освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного сощашения между личностями и группами, стремящимися к этой цели.

Однако автор считает, что принцип общественного владения имеет тоже свои недостатки, ведь если «общество примет за основное принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда». В этом и заключается парадокс на пути достижения свободы и равенства в обществе.

Б) Аргументы (характеристика):

- н1. Невозможность крестьян существовать по-отдельности, без связи друг с другом (существование мостов и дорог, устроенных сообща; лугов, осущенных общими силами; пастбищ и загонов, поддерживавшихся общими усилиями)
- н2. Связанность всех отраслей промышленности (каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных).
- н3. Невозможность существования наемного труда в новом (свободном) обществе (наемный труд был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним)

№4. Невозможность деньгами купить свободу или личное обеспечение (без сотрудничества друг с другом человек бессилен, как бы ни было он богат).

№5. Превращение принципа "каждому по его потребностям" (люди стали общественной собственностью, каждый пользуется или скалько ему нужно).

№6. Отсутствие гос-ного контроля связано с развитием хозяйственной и политической жизни.

№6. Успехи в хозяйственной и политической жизни связаны с ослаблением гос-ного контроля (в те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или дорвана до наименьшей степени путём местных или общих восстаний, были вместе с тем временем перешагнуто быстро развития хозяйственного и политического).

№7. Ослабление роли гос-ва в жизни общества (все прерогативы, которые до этого считались исключительно гос-ными теперь осуществляются у него).

№8. Незначительная роль гос-ва в жизни общества (совершение различных коммерческих и биржевых сделок без участия гос-ва).

№9. Рост и развитие свободных союзов для ^свозможных целей.

Аргументы автора:

1. Автор данного текста говорит о том, что в обществах X-XII вв, которыми удалось освободиться от власти светских и духовных владетелей, стали сразу развиваться начала общины труда и общины потребления. Это свидетельствует о том, что при ослаблении гос-ного контроля в людях преобладает стремление к

Объединению.

№2. Подтверждением принципа "каждому по его потребностям" являются музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общинные обеды для детей, парки и сады, открытые для всех. Все эти учреждения основаны также на принципе "берите сколько вам нужно".

№3. После ослабления гос-ной власти и гос-ного влияния в обществе, появления отношений, основанных на личной свободе появляются значительные общественные успехи, о которых говорит автор. Реформация в Германии и угроза уничтожить папскую власть, создание свободного общества в Америке.

№4. Человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить гос-во, это олицетворение несправедливости, притеснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

4) 1) Пример, подтверждающий невозможность крестьян существовать друг без друга, их стремление к объединению, можно найти в отечественной истории. Так, например, в России ещё в древние времена крестьяне объединялись в крестьянские общины, существовавшие на принципе круговой поруки и взаимопомощи. После реформы Столыпина (1906 г.) крестьяне покидали общины в небольшом количестве, а к тем, кто это сделал другие крестьяне относились с презрением.

2) В современном обществе действительно можно проследить тенденцию ослабления роли гос-ва в нашей стране, а также появление свободных и независимых объединений. Так,

например, во многих современных странах роль гос-ва в жилищной сфере незначительна, предусмотрена свобода предпринимательства и возможность создавать различные формы предпринимательских объединений, независимых от гос-ва.

⑤ Теории:

№1. Авторы: Мор и Каппаненна.

Политическая теория: Мор и Каппаненна считаются родоначальниками утопического социализма. Согласно их теории общество должно быть построено на всеобщем равенстве, отсутствии индивидуализации. Равенство в таком обществе должно быть обеспечено тотальным контролем.

№2. Герцен — „утопический социализм“, „крестьянская община — клетка общества“.

Герцен выступал за равенство в обществе, за построение социализма, основанного на крестьянской общине.

№3. Бакунин.

Анархистская теория: государство — зло, которое необходимо уничтожить в ходе революции.

№4. Маркс и Энгельс.

Построение общества, основанного на равенстве, на уничтожении частной собственности, на предоставлении собственности обществу.

№5. Ленин.

Презаема всей земли в собственность гос-ва, уравнительное

распределение жизни м/у всеми трудящимися.